

Проект по благоустройству территории детского сада

«Сказка среди цветов»

Руководитель: Васнева Юлия Александровна

Направление деятельности проекта: благоустройство территории детского сада, обновление игровых площадок, цветников, озеленение и оформление игровыми формами территории.

В проекте принимали участие

педагоги: Кучакова Р.Р., Панина Г.А., Некрасова.Е.А, Балдина Ю.С., Гилязова Ю.З., Токарева М.А, Кротикова Т.С, Ежова Г.А., Калмыкова Е.В., Андриянова.Л.Б., Арсланова.Д.Р, Борисова.Л.В, Бородкина.Л.К, Киселева.В.М, Выдренкова.А.И, Лисянская.С.Ю,Максимова.Е.А, Новик. Е. Г, Полякова.Е. А.

сотрудники: Панькина Г.И., Загуменная Л.А., Калмыкова Е.В, Власова.Л.В.

Актуальность и перспективность

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям; возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания.

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника – здесь он проживает, чуть ли не половину всего своего времени. Благоустройство и озеленение участков ДОУ способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развитию любознательности, способности удивляться. Способствуют укреплению здоровья детей, развитию их самостоятельности, познавательной активности. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, каких взрослых мы воспитаем.

Данный проект запланирован с целью благоустройства территории детского сада.

Проект разработан с учетом требований к содержанию участков дошкольных учреждений и представляет собой модель будущего окружения детского сада. Такой подход помогает воспитателям проявить весь свой творческий потенциал. При этом дошкольникам представится возможность заниматься различными видами деятельности: игрой, познавательно-исследовательской деятельностью, трудом, физкультурой и спортом.

Основное направление проекта: через создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду;

благоустройство и декоративное оформление участка, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление малыми архитектурными и игровыми формами территории, создание безопасных условий для жизнедеятельности детей;

Тип проекта: практико-ориентированный

Вид проекта: творческий

Участники: воспитатели всех групп, родители, дети, сотрудники детского сада

ПРОБЛЕМА: Дети недостаточно владеют необходимыми знаниями об овощных культурах как экзотических, так и произрастающих в нашем регионе, особенностях их выращивания, уходе за ними, их значении для необходимой жизнедеятельности человека.

ЦЕЛЬ: благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- создание психологически и экологически комфортной среды для жизнедеятельности детей на территории ДОУ;
- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых: привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны;
- создание своего «образа» территории МБДОУ;
- активизация творческого потенциала педагогов.
- пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры населения.

Способы, методы и приемы:

1. Создание в детском саду условий для экологического воспитания.
2. Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, лекарственные растения.
3. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.
4. Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений.
5. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре.

6. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.

7. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

8. Предметно-пространственная среда групповых площадок должна обеспечивать различные виды деятельности детей, выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр.

Принципы:

1. Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

2. Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

3. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

5. Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Южного Урала.

6. Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

7. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Сроки реализации:

1. Подготовительный этап (март-апрель 2019)

С помощью родителей собрали коллекцию семян.

- Подготовили почву и контейнеры для посадки, орудия труда.
- Изготовили алгоритмы ухода за растениями, посадки семян разных размеров.
- Сделали подборку дидактических игр «Слова, что растут в огороде», «Огородная игротка», «Что можно приготовить», «Советы маленькой хозяйке» - алгоритмы приготовления блюд для сюжетно-ролевой игры «Дом».

2. Исследовательский этап (апрель-май 2019)

- Предложить родителям собрать коллекцию семян огородных растений распространенных в нашем регионе.
- Задание на лето: сделать «огородный» фоторепортаж о выращенных овощах (прополка, полив, рыхление, консервирование).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- эстетическое оформление участков ДОУ;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание благоприятных и безопасных условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей на прогулочных площадках и территории детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного) .

Вот и получилось, что, начав работу над проектом, наши педагоги активно привлекли к воплощению своих планов родителей воспитанников. Ни кто не остался равнодушным! Родители поддержали задумки воспитателей и решили реализовать проект. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

В ходе работы над проектом, появились следующие задумки о том, чтобы разделить территорию ДОУ на несколько обучающих зон:

«Зайкин огород»

- грядки с овощными культурами
- колодец
- клумба с лекарственными растениями
- теплица

Во время работы в огороде у детей:

- Расширяется представление об окружающем мире

- Формируется представления о работах, проводимых в огороде, о жизни растений.
- Учатся наблюдать за посадкой и всходами, делать выводы на основе наблюдений.
- Участвуют в посильной практической деятельности, бережно относятся к растениям.
- Расширяется представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях;
- Учатся сравнивать рост растений в теплице и в открытом грунте. Осваивают особенности ухода за растениями в теплице.

«У пруда»

- топиарий «Цветок»
- клумба «Ручеек»
- фигуры лебедей
- мостик

Благодаря экологической зоне «У пруда», педагоги ДОУ могут:

1. Формировать у детей представление о пруде как о сообществе водных и наземных растений и животных. Рассказать о типичных представителях флоры и фауны пруда.
2. Формировать эстетическое восприятие - учить детей видеть красоту водоема (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки растут травы, цветы).
3. Знакомить детей с правилами поведения возле водоёма (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть уток, сорить, близко подходить к воде, не сорить).
4. Продолжать учить детей аккуратно относиться к объектам природы, выполнять простейшие природоохранные мероприятия. «В лесу»

- домик белки
- ёжик
- медведь с ульями
- животные из бревен и спилов.
- зайчата

В зоне «В лесу» дети знакомятся с обитателями леса их жизнедеятельностью, с лесными растениями деревьями. Педагоги учат детей соблюдать правила поведения в лесу. Дети сравнивают особенности хвойных и лиственных деревьев в течении года.

Уголок туризма, на котором дети смогут обучиться навыкам поведения в природе, познакомиться с компасом, развить ловкость и координацию при лазании на канате. Отдохнуть около костра.

- костер из сальвии
- скамьи из бревен

«Площадка безопасности», на которой дети смогут развивать свои спортивные способности и знания правил дорожного движения:

- учебный перекрёсток;

- светофор;

«Русское поле», мини-поле со злаковыми культурами

Воспитатели и воспитанники старшей группы, изучив исторические факты, особенности и сорта пшеницы и других злаковых культур, условия прорастания зерна, рассмотрев технологию прорастания зерен, пришли к выводу о необходимости демонстрации детям младшего, среднего и старшего возраста самого процесса прорастания зерен, в условиях детского сада. Дети должны самостоятельно открыть для себя интересный процесс прорастания льна, овса, пшеницы, подсолнечника, кукурузы, с момента появления ростков, до образования плодов. Дети на практике изучают пошаговость каждого процесса.

«Метеоплощадка». С помощью флюгера и различных ветродуек дети могут определить силу и направление ветра, измерить количество выпавших осадков, определить температуру в тени и на солнце, проводить различные опыты и эксперименты, делать свои зарисовки. Так же могут определять время по солнечным часам.

«Цветущая клумба» В ней посажены цветы как многолетние, так и однолетние. Дети начиная с ранней весны и до поздней осени могут наблюдать за ростом и цветением растений. Осваивают особенности различий ухода за многолетними и однолетними цветами.