

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»  
454052, г. Челябинск, ул. Червасская, 10-а, тел.: (8-351) 726-50-50  
Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 726-52-02  
ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 745001001; ИНН 7450015874  
эл. почта ds275chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В. Портье  
от « 14 » ноября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 275  
г. Челябинска»  
Ю.А. Васнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 14 » ноября 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета Учреждения  
протокол № 2 от 16.11. 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	14
Характеристика участников образовательных отношений .....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	23
Характеристика образовательной деятельности .....	31
Характеристика материально-технических условий .....	38
Характеристика финансово-экономических условий .....	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	45
Система управления ДОУ .....	47
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	51
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	55
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	55
Критерии оценки результатов программы развития.....	56
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	58

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 города Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска», администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска», Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

## **8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

## 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

-обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

-формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

-развитие системы внутренней оценки качества образования;

-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

-широкое внедрение современных образовательных технологий;

-цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

-создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

-обеспечение общедоступного и качественного образования;

-решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

-воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

## 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 86 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.



#### ***14. Качественные характеристики программы:***

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### ***15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:***

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

#### ***16. Критерии эффективности реализации программы:***

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

***18. Система организации контроля за реализацией Программы.*** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

***19. Управление Программой. Текущее управление Программой*** осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета ДООУ.

### ***20. Механизм реализации Программы:***

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## **ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменение федерального законодательства;</li><li>- изменение лицензионных требований;</li><li>- изменение увеличение контингента воспитанников;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li><li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li><li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Внутренние риски</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>
--	---	--

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 275 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** серия 74Л02 № 0001908, регистрационный № 12824 от «14» июня 2016г.

**Устав:** (редакция № 7), принят Советом учреждения (протокол № 2055у от «07» ноября 2017 г.).

**Юридический адрес:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Черкасская, д. 10а.

**Фактические адреса:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Черкасская, д. 10а., ул. Калмыкова 27а.

**Телефоны:** 726-50-50, 726-52-02

**E-mail:** ds275chel@mail.ru

**Сайт:** <http://ds275.ucoz.ru>

**Заведующий:** Васнева Юлия Александровна

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

**Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии, серия 74Л01 № 0008288, регистрационный № 12824 от «14» июня 2016г.- положение 1.3 к бессрочной лицензии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

Дополнительные образовательные услуги: платные дополнительные образовательные услуги «Карате», «Художественная гимнастика»- физкультурно-спортивная направленность (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

**Ближайшее окружение ДОУ:** (Школы № 74, 42, 94, библиотека № 13, бассейн «Строитель», кинотеатр «Импульс» т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия
<b>Научно-практическое направление</b>		
ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» ЮУрГГПУ МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» ГБОУ ДПО РЦОКИО	Повышение профессионального мастерства, обмен педагогическим опытом.	Посещение педагогами курсов
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Формирование предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, благоприятный адаптационный период. Обогащение социального и исторического опыта посредством знакомства с музеем боевой славы	Договор, план взаимодействия. Совместные методические мероприятия, родительские собрания. Совместное проведение экскурсий, посещение уроков, перемен. Посещение спектаклей, праздников, Дней открытых дверей
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>		
МБУЗ ДГКП № 8	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.	Осмотр детей.
Дворец спорта «Метар»	Дворец спорта располагает всей необходимой инфраструктурой для организации занятий сразу по нескольким спортивным дисциплинам.	Спортивные секции
Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МБДОУ.	Контрольные мероприятия.
<b>Социально-коммуникативное направление</b>		
Экскурсионные агентства, турбюро	Привитие детям любви к родному городу. Знакомство с историей и достопримечательности города.	Экскурсии.

Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Детская библиотека № 13	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.
МБОУ ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для детей	Профессиональная помощь Педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД.	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД.

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	XII городской фестиваль – конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Подготовительная к школе группа	2023	Грамота
1.2.	Волейбол	10 взрослых	2023	Грамота 2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	Старшая группа	2022	Грамота
2.2.	III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	3 взрослых	2022	Сертификат
2.3.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	2 ребенка	2023	Грамота лауреат II степени
2.4.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»	18 детей	2023	Грамота лауреат II степени



2.5.	Городской конкурс «Пришла весна, пришла Победа»	1 взрослый	2023	Грамота II место
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс «Мой учитель – мой родитель»	3 ребёнка	2022	Диплом
3.2.	Областная Акция «Единство в нас»	1 ребенок	2022	Диплом II степени
3.3.	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	1 ребенок	2022	Грамота II место
3.4.	Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	Подготовительная к школе группа	2023	Диплом II степени
3.5.	Областная акция «Аист победы»	1 взрослый	2023	Грамота II место
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1 ребенок	2022	Диплом

**Конкурентное преимущество ДООУ:** квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

- в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста;

- в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» образовательный процесс строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка – выпускника МБДОУ;

- использование в образовательном процессе МБДОУ развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект – субъектные отношения между ребенком и педагогом;

- для эффективной образовательной работы, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально - техническую базу, возможности и желания педагогов, в МБДОУ организованы: организованы дополнительные услуги по спортивному направлению карате, художественная гимнастика;

- приоритетное направление детского сада, социально-коммуникативное развитие «Металлургический район, хвалы и славы достоин он», патриотической направленности;

- в ДООУ функционируют группы с 1 году до 1,5 лет;

- индивидуальные образовательные маршруты строятся на основе АИС «Мониторинг освоения образовательной программы» дошкольного образования;

- 12 января 2023 года МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» на основании приказа Национального исследовательского института дошкольного

образования Воспитатели России от 22 февраля 2023 года № 102 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. ОЗ</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Разновозрастная группа раннего возраста «Мишутка»	1,5-3	27
2	Разновозрастная группа раннего возраста «Ромашка»	1,5-3	27
3	Вторая младшая группа «Пчелка»	3-4	28
4	Средняя группа «Облачко»	4-5	31
5	Старшая группа «Солнышко»	5-6	28
6	Подготовительная к школе группа «Колокольчик»	6-7	29
<b>ИТОГО</b>			<b>170</b>

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. СП	Возраст	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста «Лучик»	1-1,5	22
2	Первая младшая группа «Одуванчик»	2-3	32
3	Вторая младшая группа «Солнышко»	3-4	25
4	Средняя группа «Облачко»	4-5	31
5	Старшая группа «Ромашка»	5-6	27
6	Подготовительная к школе группа «Теремок»	6-7	30
ИТОГО			167

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
209	128

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
29,6%	48%	15,1%	1,78%	1,48%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности

сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
263	26	62	87	155

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
204	128	252	64

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
113	370	116	49

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
72	204	61

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1. Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – Москва : Чистые пруды, 2005.

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

10. Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Серых Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

- санитарно-гигиеническая работа,

- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	280	84,6	-	-	1	0,52	60	15,4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	104	160	142
Высокий	50	102	126
Средний	38	73	73
Низкий	8	15	11

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	329	335	341
Всего дней посещения	23495	24040	25936
Посещаемость	65%	69%	68%
Посещаемость на 1 ребенка в год	162	160	170
Пропуски	11829	10934	12430
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1806	2986	2320
Число пропусков на 1 ребенка в год	13	21	17,31
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	19,9	14,6
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней	9 дней	7 дней
Количество случаев заболевания	264	375	310
Количество случаев на одного ребенка	1,8	2,5	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей		9	6
Число детей ни разу не болевших за год	6	3	8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,04	0,02	0,05

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	23/8,6%	Плоскостопие-9 Нарушение осанки-6 Аденоиды-8

2022	36/11%	Плоскостопие-16 Бронхиальная астма-1 Аденоиды-19
2023	33/10,6%	Плоскостопие-15 Бронхиальная астма-1 Аденоиды-17

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	68	77	80
2 группа	219	200	201
3 группа	41	62	59
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	1	0	0

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой мероприятий, включающих мероприятия по адаптации детей к детскому саду, оздоровительные и закаливающие мероприятия, благоприятный психологический климат, соблюдение санэпидрежима, наличие инструктора по физической культуре, проводящего образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми по физическому развитию и достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 24 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	24	0
6.	Педагог-психолог	0	0
7.	Инструктор по физической культуре	0	0
8.	Музыкальный руководитель	2	2
9.	Учитель-логопед	0	0
10.	Учитель-дефектолог	0	0
11.	...		

***Исходная позиция.*** **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	<b>Высшее педагогическое образование</b>	<b>Среднее профессиональное педагогическое образование</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
<b>Количество педагогов</b>	9	13	2



%	37,4	54,3	8,3
---	------	------	-----

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	20,8
Первая квалификационная категория	16	66,6
Соответствие занимаемой должности	2	8,3
Не аттестованы	1	4,1

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	8,3	16,3	20,8
Первая категория	86,1	72	66,6
Соответствие занимаемой должности	16,6	4,1	8,3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	15
3 - 5 лет	3	10
5 -10 лет	8	38
10 -15 лет	6	23
15 - 20 лет	5	6
20 и более лет	3	8

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	<b>В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)</b>									
<b>Педагоги</b>	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
<b>Количество</b>	2	1	2	8	6	4	-	-	1	-
<b>в %</b>	8,3	4,1	8,3	33,3	24,9	16,6			4,1	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога, а так же в аттестации педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<b>МОУ ДПО ЦРО</b>		
1. Базовые ИКТ в деятельности педагога (36 часов)		
1 педагог/4,1%	14 педагогов/58,3%	2 педагог/8,3%
2. «Дистанционные образовательные технологии» 18ч.		
4 педагога/16,6%	1 педагог /4,1%	2 педагога/8,3%
<b>ИНДО ФГБОУ ВО ЮУГГПУ</b>		
1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху.» 144 ч.		
	18 педагога/18,2%	
2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях и реализации ФГОС ДО (72 часа)		
-	8 педагогов/66,4%	1 педагог/5,3%
<b>Общество с ограниченной ответственностью «Свобода Групп»</b>		
1. «Современные профессиональные технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.		
-	-	3 педагог/12,4%
<b>ГБУ ДПО ЧИПКРО</b>		
1. «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 72 ч.		
1 педагог /4,1 %	3 педагог/12,4%	-
2. Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО (72 часа)		
-	5 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
4. Педагогика и методика ДО (502 часа)		
6 педагогов/24,9%	2 педагогов/6,1%	1 педагог/5,3%
<b>ГБОУ ДПО «ЧИРПО»</b>		

Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО (72 часа)		
-	1 педагог/4,5%	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, через экспериментирование
Социально-коммуникативное	5	Трудовое воспитание дошкольников
Речевое	6	Развитие связной речи детей дошкольного возраста Развитие речи детей в игровой деятельности
Физкультурно-оздоровительное		
Художественно-эстетическое	8	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования Театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
Духовно-нравственное воспитание	1	Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой Урала

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио в электронном виде, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагог детского сада является участником ГПСП / ГО: по изобразительной деятельности с 2020 г.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	консультация «Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой», картотека физминуток по тематическим неделям	сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант»;	Сукманникова О.Ю.
2	сценарий развлечения «День защитника Отечества»	педагогический журнал «Метрономик»;	Гоголева О.В.
3	проект «По дороге игр к знаниям», программа по опытно-экспериментальной деятельности, презентация синквейн, синквейн.	образовательный портал Знанию;	Лисянская С.Ю.
4	консультация «Физическое развитие детей младшего возраста» конспект под по пластилинографии во второй младшей группе «К нам спешит весна»	сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант». международный образовательный портал «Маам».	Ярчихина А.А.
5	консультация «Формирование представлений родителей о сфере педагогической деятельности»	Всероссийский образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Иосик О.С.
6	статья «Обучение детей старшего дошкольного возраста бисероплетению план проектной деятельности «Профессии моей семьи»	Международный образовательный портал Маам образовательный СМИ «Педагогический альманах», на портале ГПСП педагогов г. Челябинска;	Гилязова Ю.З.

7	картотека «Закаливание»	Всероссийский образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Балдина Ю.С.
8	конспект занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники в первой младшей группе «Разноцветные мячики»	образовательный СМИ «Педагогический альманах»	Садыкова О.В.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – музыкальный руководитель Бородкина Л.К. (2013 год).

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования,

информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (модуль) «Металлургический район, хвалы и славы достоин он». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 60 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: парциальная программа «Моя малая Родина».

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы



основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

2 января 2023 года МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» на основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 22 февраля 2023 года № 102 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Карате «Белый тигр»	3-7	63
Физкультурно-спортивная	хореография «Солнышко»	3-7	76

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 46 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в АИС «Мониторинг развития ребенка».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 61,5% и «Речевое развитие» - 56,6%. Несколько выше результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 75,3 %, «Физическое развитие» - 77,0 %. «Познавательное развитие» - 64,2%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96%	96%	94%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	89%	94%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100%	90%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90%	92%	92%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует

	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от	Соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве	Соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития	Соответствует
5	Доступность среды:	

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психологопедагогической безопасности	Соответствует

### Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20 % от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг/ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году.

Общая площадь – ОЗ- 7238,9 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - не менее 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - не менее 2,00 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкально - физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров, 1 интерактивную доску, 2 проектора, 8 копировальных устройств, 4 МФУ и др. На ноутбуке для педагогического персонала установлены АИС «Мониторинг развития ребенка» и «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да, 2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	1 локальная сеть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2022/2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Предписания № 334/1/1, 335/1/1 от 20.04.2021 года по устранению нарушений требований пожарной безопасности МБДОУ "ДС № 275 г. Челябинска» были выполнены в полном объеме. С отчетом о выполнении предписаний за 2021 год можно ознакомиться на сайте детского сада

<https://ds275.ucoz.ru/>. С отчетом о выполнении предписаний за 2022 года можно ознакомиться на сайте детского сада <https://ds275.ucoz.ru/>.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Замечаний нет	-
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		Мероприятия по выполнению предписаний: замена двери пожарного выхода

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород с овощными культурами, огород с лечебными травами, огород злаковых культур, теплица, метеостанция и бассейн для декоративных рыбок, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.



Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт плитки-пол, стены в подвале и душевой комнате.</li> <li>2. Установление двери ПВХ в группа Мишутка.</li> <li>3. Замена труб, подвал, бойлерная.</li> <li>4. Замена окон, дверей в трех группах.</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт в методическом кабинете в основном здании.</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный ремонт кровли.</li> <li>2. Демонтаж козырьков.</li> <li>3. Ремонт веранды на участке «Солнышко».</li> <li>4. Ремонт коробов, вентиляции.</li> <li>5. Установка видеонаблюдения.</li> </ol>

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	352	354	356	354	350	
2.	Дни функционирования	кол-во	172	167	174	171	172	
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	60544	59226	61232	60200	60200	
4.	Коэффициент посещаемости	%		68,14		69,53		

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	32682,6	35744	48507,6
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26818	28934	34220
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1485	1545,7	1459,7
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5483847,55	6839	
	- из бюджета	тыс.руб.	2483953,92	2145	2337,9
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2999893,63	4694	4827,1
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		634	549,7	962,9
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	2225	369	918,1
	- учебные расходы	тыс.руб.	35	113,2	101,9
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			3784,5
	– ...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	270,9	541,5	557,8
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	180	126	77,5
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	90,9	415,5	480,3
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,16	1,32	1,06
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9121,50	13708,9	14092,75
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,21	116,45	131
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85,2	80,4	95,4
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5	6	6
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	67	84	98
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32752,02	35660	36170
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37337,04	52010	52070
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	51%	53%	52,2%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	8,6%	8%	8,5%
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			3784,5
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.	107		
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.		25250	84600
	– игрового оборудования;	руб.		8255	87401
	– медицинского оборудования;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- мебели;	руб.	33168	246300	268270
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			55390
	- офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,2%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 7,37%;
- стоимость питания в день составила 131 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 1,43%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 148,8%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 75 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 0,01% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 821,94;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 1,03 %;
- учебные расходы снизились на 10%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 0\_%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»

2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

4. Проект «Развитие профессиональных объединений»

5. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</b>
-----------------------------	-------------------------	--

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b> (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	2018-2019	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны современные технологии по речевому развитию (<i>Мнемотехника, ТРИЗ, Синквейн</i>, круги Луллия, Вимельбух, Логокуб).</li> <li>- проекты и лепбуки по речевому развитию</li> <li>- картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, наглядный материал по лексическим темам.</li> </ul>
Развитие профессиональных объединений	2019-2023	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпроект «Общественные профессиональные организации: «Методическое объединения воспитателей возрастных групп по параллелям», «Школа педагогического мастерства», «Творческая группа», «Внутренний экспертный совет»</li> <li>- сборник «Памятки молодому педагогу;</li> <li>- картотеки, информационные материалы для родителей.</li> <li>- электронный сборник «Проблемные ситуации как условие развития познавательной мотивации дошкольника»</li> <li>- карта оценивания педагогов нахождение аттестации.</li> </ul>
«Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг ДОО» подпроект «Посткроссинг как начальный этап сетевой организации сообщества ради достижения общих целей»	2019-2022	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты во всех возрастных группах по посткроссингу «Дружат дети на планете»</li> <li>- планы сетевого взаимодействия</li> <li>- банк методических пособий в электронном виде «Путешествие по России»</li> <li>- уголок в каждой группе по посткроссингу</li> <li>- страница на блоге каждой группы по краудсорсингу</li> <li>- словарь задач для родителей сетевого взаимодействия посредством почтовой переписки (посткроссинга);</li> </ul>
Развитие кадрового потенциала в ДОУ	2021-2022	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Развитие кадрового потенциала в ДОУ»</li> <li>- электронный банк публикации методических и дидактических пособий, авторских проектов педагогов</li> <li>- электронное портфолио педагогов</li> <li>- информационный материал по курсовой подготовки педагогов</li> </ul>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на	2022-2023	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Моя малая Родина»;</li> <li>- мини – музеи «Дети – району, район – детям»</li> <li>- медиатека Виртуальные экскурсии по району</li> <li>- проекты в каждой возрастной группе</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b> (указать конкретные количественные или качественные результаты)
территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		- газета "Искорка" - сборник детских экскурсий «Наши достопримечательности района» - публикация в газете «Челябинский Metallург»

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание
- ✓ Совет Учреждения
- ✓ Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

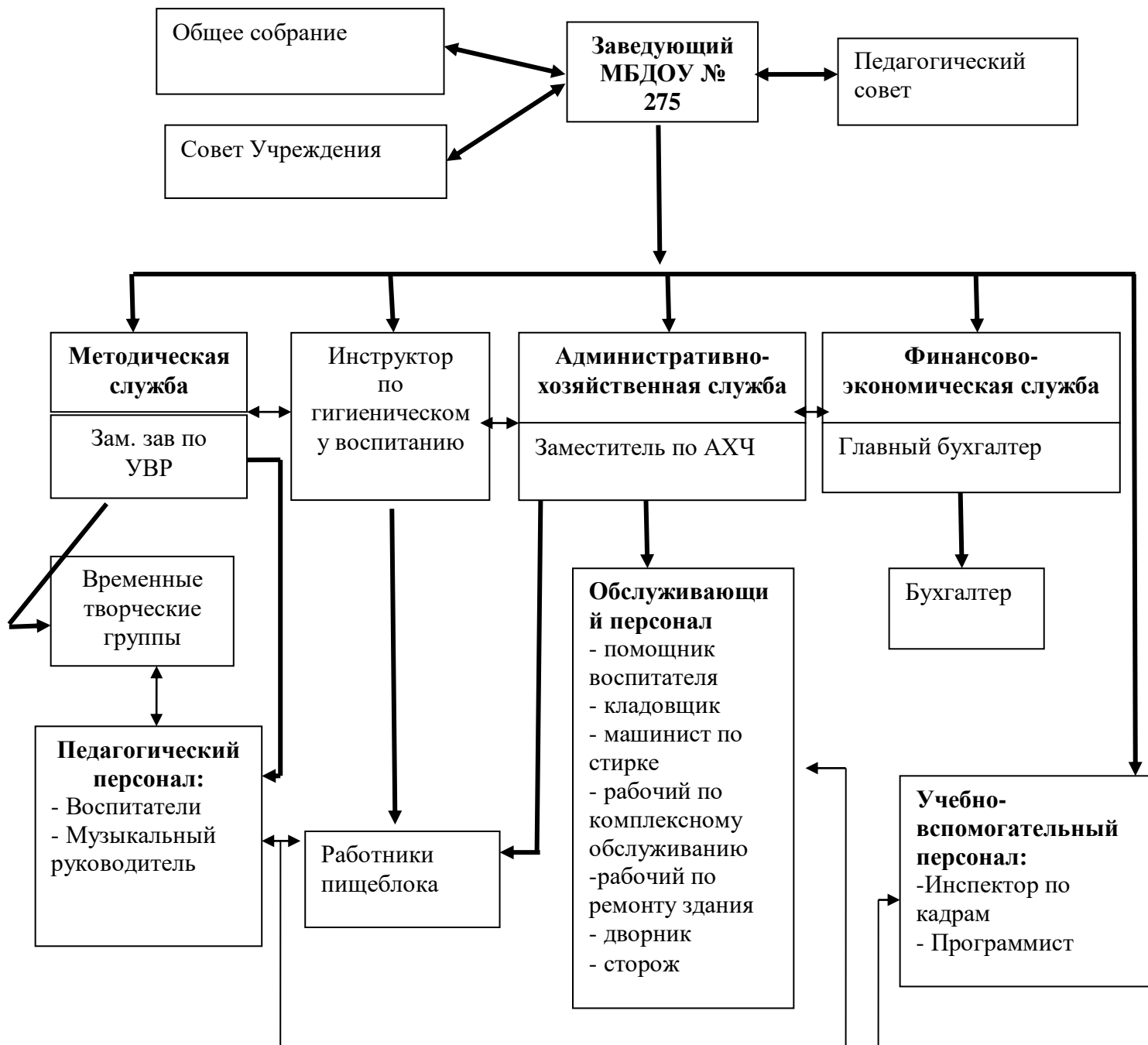


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**



В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	Достаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): - ГБУ ДПО "ЧИППКРО", - ГБУ ДПО "РЦОКИО", - МАОУ "СОШ № 74 г. Челябинска"; - МБОУ "СОШ № 42 г. Челябинска", - МБУ ЦППМСП, - МКУК "Централизованная система детских библиотек", - МБУ ДПО ЦРО, - МАУЗ "ДГКБ № 8, - МБОУ ДО "ЦДТ г. Челябинска", - МБУК "Киноцентр "Импульс".	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;

- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;

- ранняя профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставляя детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## *Модель будущего детского сада*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## ***Критерии оценки результатов программы развития***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>



Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДООУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»	✓	✓			
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДООУ»	✓	✓	✓		
3	Проект «Создание в ДООУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»				✓	
4	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»					✓

## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»<sup>1</sup>

### Ведущие цели проекта

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

### Мероприятия по реализации задач проекта:

*Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:*

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

*Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

*Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:*

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

*Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

## **ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»<sup>2</sup>**

### **Ведущие идеи.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

---

<sup>2</sup> Проект представлен городским объединением «Мир без опасности».

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Цель программы:** сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;

- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;

- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений* (Материалы методических мероприятий в [Приложении 1](#)).

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

*Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (Материалы методических мероприятий в [Приложении 2](#))*

*Педагогический совет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».*

*Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».*

*Консультация «Содержание парциальной программы «Мир Без Опасности».*

*Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».*

*Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.*

*Консультации:*

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

*Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.*

*Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения (Материалы методических мероприятий в [Приложении 3](#)):*

*Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».*

*Выставка методических материалов:*

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

*Оперативные совещания:*

- а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир Без Опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

*Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий [в Приложении 4](#)):*

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблиция, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;



- «Лэпбук и ромбокубоктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

*Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности* (Материалы методических мероприятий в [Приложении 5](#)).

Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
- Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
- Размещение материалов на странице официального сайта
- Консультации:
- Телевизор в жизни дошкольника,
- Компьютер и телевизор: польза и вред
- Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

*Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»* (Материалы методических мероприятий в [Приложении 6](#)):

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

– «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДООУ»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОО УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»<sup>3</sup>

### **Ведущие идеи проекта.**

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОО.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

– нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

---

<sup>3</sup> Проект представлен городским объединением «Дорогою добра».

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОО для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

*Задача 2. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»<sup>4</sup>

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и

---

<sup>4</sup> Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.



Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДООУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).