

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В.Портъе  
«\_\_\_\_\_» 2018г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Васнева Ю.А.  
Приказ № 186  
от 3 декабря 2018г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»

на 2018-2023 годы

*Открытость. Качество. Устойчивое развитие.*

ПРИНЯТА  
на Совете Учреждения  
протокол № 2  
от «3» декабря 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	<b>3</b>
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	<b>11</b>
Стартовые условия реализации Программы	<b>13</b>
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	<b>48</b>
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	<b>52</b>
ПРОЕКТЫ Программы	<b>60</b>

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска»
Контроль исполнения	Совет Учреждения,

Программы	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска» Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 275 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и</p>

	<p>результатов социализации.</p> <p>4.Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5.Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в</p>

	<p>материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (0,15%) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-ноябрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>-анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>

	<p>2 этап: преобразовательный (декабрь 2018 -2019 уч.год; 2019 - 2020 уч.год; 2020 - 2021 уч.год; 2021-2022 уч.год; 2022 – апрель 2023 уч. год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>-формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>-развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>-широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>-разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>-обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>-решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>-воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (май-декабрь 2023 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и</p>
--	--

	<p>определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>-разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>-доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>-развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>-создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>-усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>-повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>-повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>-будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>-будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>-в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> </ul>

	<p>-не менее (86 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</p> <p>-сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <p>-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <p>-улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <p>-повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность:</p>

	<p>соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>-психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>-показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>-согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>-ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>-удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>

<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.          Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.          Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.          Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения          Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.          Корректировки Программы проводятся педагогическим советом Учреждения.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.          По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.          Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.          Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.          Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.          Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 275 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** серия 74Л02 № 0001908, регистрационный № 12824 от «14» июня 2016г.

**Устав:** (редакция № 7), принят Советом учреждения (протокол № 2055у от «07» ноября 2017 г.).

**Юридический адрес:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Черкасская, д. 10а.

**Фактические адреса:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Черкасская, д. 10а., ул. Калмыкова 27а.

**Телефоны:** 721-52-02, 721-52-11

**E-mail:** ds275chel@mail.ru

**Сайт:** <http://ds275.ucoz.ru>

**Заведующий:** Васнева Юлия Александровна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Дополнительные образовательные услуги:**

**Лицензия:** серия 74Л01 № 0008288, регистрационный № 12824 от «14» июня 2016г.- положение 1.3 к бессрочной лицензии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275 г. Челябинска».

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: «Чудо-бусинка», художественно-эстетическое направление развития (старшая, подготовительная группы), «Лего», социально-педагогическое направление (подготовительная к школе группа).

Платные дополнительные образовательные услуги: «Карате», «Шашки», «Художественная гимнастика»-физкультурно-спортивная направленность, «Логопед»-социально-педагогическое направление (старшая, подготовительная к школе группа).

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** (Школы № 74, 42, 94, библиотека № 13, бассейн «Строитель» т.д.)

**Достижения**

**Информация об участии ДОО в конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>		
1.1.	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогический мастерство»	2017	3 место
1.2.	Районный этап Лего-фестиваля для воспитанников ДОО	2017	участие
1.3.	конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	2017	Грамота
1.4.	Районный этап XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2018	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 1 степени
1.5.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2018	участие
1.6.	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогический дебют»	2018	2 место
2.	<b>Городские мероприятия</b>		
2.1.	Городской конкурс «Серебряная маска» «Новогоднее серебро»	2018	Грамота

2.2.	XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2018	Диплом гран-при
2.3.	Проведение V III городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная» Очный этап	2018	Дипломаты
3.	<b>Областные мероприятия</b>		
3.1.	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	2018	участие
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
4.1.	Всероссийский конкурс детского рисунка и творчества «Моя любимая книжка»	2018	Дипломаты

**Конкурентное преимущество:** квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

-в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста;

-в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» образовательный процесс строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка – выпускника МБДОУ;

-использование в образовательном процессе МБДОУ развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект – субъектные отношения между ребенком и педагогом;

-для эффективной образовательной работы, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально - техническую базу, возможности и желания педагогов, в МБДОУ организованы: организованы дополнительные услуги по спортивному направлению каратэ, художественная гимнастика, предоставлялись услуги учителя-логопеда;

-в рамках образовательного технопарка для детей дошкольного возраста «Твори, выдумывай, пробуй!» в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» реализуется программа «Лего»;

- на базе МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» функционируют группы кратковременного пребывания.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

-по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

-по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

-по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

-по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2018/2019 учебном году ДОО посещают 348 детей, из них детей (на 01.09.2018 года) в возрасте:

- от 1 года до 2 лет – 0 детей,
- с 2 до 3 лет - 73 ребёнка,
- с 3 до 4 лет - 62детей,
- с 4 до 5 лет – 56 детей,
- с 5 до 6 лет - 85 детей,
- с 6 до 7 лет – 63 ребенка,
- ГКП - 7 детей.

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	1 младшая «Мишутка»	25
2	1 младшая «Облачко»	25
3	2 младшая «Солнышко»	32
4	Средняя «Колокольчик»	30
5	Старшая «Ромашка»	31
6	Подготовительная к школе «Пчелка»	32
	<b>Наименование групп- СП</b>	
1	1 младшая «Одуванчик»	23
2	2 младшая «Облачко»	30
3	Средняя «Ромашка»	28
4	Старшая «Лучик»	26
5	Старшая «Солнышко»	28
6	Подготовительная к школе «Теремок»	31
7	ГКП	7
<b>ИТОГО</b>		<b>348</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
192/56%	157/44%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>
92/28%	158/48%	80/24%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
163/39%	92/22%	102/24,6%	43/10,4%	14/4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
85 (30%)	168 (60%)	27 (10%)	-

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
55/14,2%	210/61,8%	80/24%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	80	40	-	-	1	0,57	120	60
2016	126	38,2	-	-	1	0,57	204	61,8
2017	142	43	-	-	1	0,52	108	56,9

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	104	140	140
Высокий	50	102	126
Средний	38	73	52
Низкий	8	15	12

#### Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	329	335	341
Всего дней посещения	23495	24040	25936
Посещаемость	65%	69%	68%
Посещаемость на 1 ребенка в год	162	160	170
Пропуски	11829	10934	12430
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1806	2986	2320
Число пропусков на одного ребенка в год	13	21	17,31
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	19,9	14,6
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней	9 дней	7 дней
Количество случаев заболевания	264	375	310
Количество случаев на одного ребенка	1,8	2,5	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей		9	6
Число детей ни разу не болевших за год	6	3	8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,04	0,02	0,05

#### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	23/8,6%	Плоскостопие-9 Нарушение осанки-6 Аденоиды-8
2016	36/11%	Плоскостопие-16 Бронхиальная астма-1 Аденоиды-19
2017	33/10,6%	Плоскостопие-15 Бронхиальная астма-1

		Аденоиды-17
--	--	-------------

### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	68	77	80
2 группа	219	200	201
3 группа	41	62	59
4 группа			
Инвалиды	1	1	1
Всего детей	329	335	341

### Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	0	0
Дома	8	13	9

### Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости воспитанников за последние 3 года объясняются системой мероприятий, включающих мероприятия по адаптации детей к детскому саду, оздоровительные и закаливающие мероприятия, благоприятный психологический климат, соблюдение санэпидрежима, наличие инструктора по физической культуре, проводящего непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми по физическому развитию и достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Текучесть кадров не наблюдается.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	24	-
5.	Музыкальный руководитель	2	-

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	44
Незаконченное высшее образование	6	12
Среднее профессиональное	9	38

педагогическое образование		
Среднее образование	2	6

#### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	18
Первая квалификационная категория	13	58
Без квалификационной категории	7	24

#### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	15
3 - 5 лет	5	10
5 -10 лет	8	38
10 -15 лет	6	23
15 - 20 лет	1	6
20 и более лет	3	8

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
<b>МОУ ДПО ЦРО</b>		
1. Базовые ИКТ в деятельности педагога (36 часов)		
1 педагог/7,7%	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
2. Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио (36 часов)		

2 педагога/18,2%	2 педагога/18,2%	12 педагога/43%
3. Организация и осуществление экспертной оценки по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО (18 часов)		
	1 педагог/4,5%	
4. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях и реализации ФГОС ДО (72 часа)		
-	8 педагогов/66,4%	1 педагог/5,3%
5. Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО		
-	-	1 педагог/5,3%
<b>ГБУ ДПО ЧИПКРО</b>		
1. Образовательная робототехника (16 часов)		
-	1 педагог/4,5%	-
2. Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (72 часа)		
1 педагог/7,7%	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
3. Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО (72 часа)		
-	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
4. Педагогика и методика ДО (502 часа)		
-	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
<b>ГБОУ ДПО «ЧИРПО»</b>		
Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО (72 часа)		
-	1 педагог/4,5%	-
Педагогика и методика дошкольного образования в условиях ФГОС ДО (502 часа)		
-	-	1 педагога/4,5%

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	1	1	1

Первая категория	6	3	2
------------------	---	---	---

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются активными участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей, РМО старших воспитателей, РМО воспитателей групп дошкольного возраста.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья на тему: «Формирование имиджа ДОО» -2018 год	Сборник «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО», адрес публикации <a href="http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii">http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii</a>	Власова Л.В.-Зам. зав по УВР
2	Статья на тему «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ФГОС ДО» - 2016 год	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ФГОС ДО // Детский сад от А до Я. 2016. №3. С. 86-93.	Власова Л.В.-Зам зав по УВР.

3	Подвижные игры в экологическом воспитании дошкольников (из опыта работы) – 2017 год	Сборник «Всестороннее развитие ребёнка в рамках экологического подхода в системе психолого-педагогического образования (из опыта работы)» (для специалистов системы образования) –2017 г.	Лисянская С.Ю.- воспитатель
---	---	---	-----------------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
2015г. Районный этап городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогический дебют»	II место
2016г. Районный этап городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогический дебют»	II место
2017г. Районный этап городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании». Номинация «Педагогическое мастерство»	III место
2016г. «Цифровой ветер», номинация «Лучшее интернет-представительство дошкольной образовательной организации»	I место
2017г. Всероссийский педагогический конкурс «Театрализация – как средство воспитания!»	Диплом I степени, диплом III степени
2018г. Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников	Диплом участника

«Как хорошо уметь читать»	
2018г. Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	II место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – старший воспитатель Жукова С.Н. (2005 год), воспитатель Кучакова Р.Р. (2010 год); музыкальный руководитель Бородкина Л.К. (2013 год).

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах локальной, субмуниципальной и муниципальной образовательной системы.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» для повышения уровня профессионального мастерства отработана система внутрифирменного обучения: проходят семинары, консультации, мастер-классы, практикумы. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

В системе организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми «Неделя открытых мероприятий», в ходе которых педагоги образовательного учреждения представляют непрерывную деятельность по образовательным областям. По результатам работы сформирован электронный сборник конспектов.

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

Таким образом, решено создать инновационную систему развития кадрового потенциала педагогов МБДОУ, условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески

работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017/2018 учебном году составил 34%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	«Лего»	Подготовительная к школе группа, 10 детей	Максимова Е.А.
Речевое развитие			
Физическое развитие	«Художественная гимнастика»	1 группа, 24 ребенка	Минина С.Р
	«Карате»	1 группа, 28 детей	Игнатъев Е.А.
	«Шашки»	4 группы 24 ребенка	Матвеева С.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Чудо-Бусинка»	Подготовительная к школе группа, 12 детей	Гилязова Ю.З.
Социально-коммуникативное развитие	«Логопед»	5 групп 32 ребенка	Усова Т.В.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

79% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 56% из них готовы их оплачивать;

100% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, всегда концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми. 16% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 21% от времени пребывания ребенка в детском саду.

### **С 2015 – 2018 г. реализовался такой проект Программы развития, как:**

Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от «14» июня 2016 № 03-Л-1108; от «13» января 2017 № 03-Л- 20 организованы дополнительные программы дошкольного образования.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска», оказываются дополнительные образовательные услуги:

- «Каратэ»
- «Логопед»
- «Художественная гимнастика»
- «Шашки»

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Создана творческая группа, которая реализовала следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия с семьей. Цель: повышение уровня компетентности родителей в образовательном процессе.

2. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом». Цель: Выявление уровня владения педагогами проектным методом.

3. Семинар - практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах проектной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Для повышения эффективности работы с родителями был проведен ряд мероприятий:

1. Разработана и реализована модель взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Расширились и обновились формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Круглый стол «Традиции моей семьи», «Эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников»;
- Мероприятия в рамках акции «Детский сад- моя семья»;
- Анкетирование родителей «Что любит ребенок»;
- Выставка творческих работ, фотовыставки: «Осенний вернисаж», «Наш чудесный урожай».
- Конкуры: «Зимние забавы», «Театр своими руками», «Предметно-пространственная среда для развития разных видов деятельности дошкольников»;
- Мастер-классы;
- Тематические Дни открытых дверей;
- Тематический контроль «Стратегии педагога в вопросе эффективного взаимодействия с родителями».

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения функционировала «Школа здоровья».

В ДОО разработан перспективный план работы с родителями в каждой возрастной группе.

Для повышения качества дошкольного образования был выработан и реализован план действий:

- составление модели РППС МБДОУ;
- педагогический совет: «Оптимизация РППС в ДОО как одно из условий развития игровой деятельности детей»;
- смотр-конкурс «РППС или пространство для развития»;
- обмен опытом работы презентация РППС в каждой возрастной группе.

Консультации для родителей:

1. Сообщение на родительском собрании «Организация РППС дома»
2. «Центры развития дома»;

3. систематизация материала «Организация РППС в МБДОУ «Детский сад № 275 г. Челябинска».

Исходя из вышеизложенного, МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» решило усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью **краудсорсинга**.

При организации работы с родителями возродить традиции семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году. Реконструкции и капитального ремонта не производилось.

Общая площадь – 7238,9 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,73 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,54 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

-групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

-оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

-пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

-методический кабинет имеется подключение к сети Интернет;

-музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

-многофункциональная спортивная площадка;

-библиотека-медиаотека, постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 6 копировальных устройств, 2 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да, 2048 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	1 локальная сеть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	16 единиц

процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2 помещения (музыкальный зал)
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности осуществления образовательного процесса, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2015-2018 гг.

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
1	18.04.2016 Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности	-
2	06.03.2017г. № 165 Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности	-
3	02.04.2018. № 228 Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности	-
2	От 17 марта 2017г.	Замечаний нет	-

	№01/764 Министерство образования и науки Челябинской области		
--	---	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород с овощными культурами, огород с лечебными травами, метеостанция и бассейн для декоративных рыбок, альпийская горка.

#### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

*Например:*

2016 год.

1. Ремонт кровли в здании и на верандах.
2. Косметический ремонт всего помещения ДООУ.
3. Замена 10 оконных блоков в групповых помещениях и на пищеблоке.
4. Текущий ремонт кухни и мед. блока.
5. Установка 2-х уличных камер.
6. Облицовка стен и пола в прачечной, керамической плиткой.
7. Приобретение программы по питанию, стиральную машину, утюг, постельное белье, полотенца, светильники во всех группах.

2017 год.

1. Замена двери в помещении кухни и в прачечном помещении, основного здания.
2. Замена отопительной системы в группе «Солнышко».
3. Замена протевопожарной двери структурного подразделения.
4. Замена трех унитазов и труб в группе «Облачко»
5. Замена 5 оконных блоков в помещении,
6. Текущий ремонт помещений.

2018 год.

1. Полный косметический ремонт по кровли в структурном подразделении.
2. Замена линолиума в муз. зале.
3. Текущий ремонт по замене трубопровода в подвальном помещении.
4. Замена 3 оконных блоков в помещении
5. Ремонт в 2-х санитарных комнатах, установка дверей
6. Замена дверей запасного выхода в двух группах.

**Резюме:**

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточно технических средств обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности, экспериментирования и выносного материала
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Организация образовательного пространства в групповых помещениях не в полной мере обеспечивает двигательную активность воспитанников
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Предметно-пространственная среда не провоцирует ребенка на агрессивные действия, окружении ребенка прослеживается эмоциональное благополучие каждого ребенка, однако среда

			недостаточно индивидуализирована, отсутствует возможность для уединения.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов не в полной мере обеспечивают возможность самовыражения детей, недостаточно созданы условия для самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности.
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Воспитатели и специалисты имеют возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В предметно-пространственной среде не в полной мере имеются возможности для изменения в зависимости от интересов и возможностей детей
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Ребенку дается возможность гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом,
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в	Соответствует	сюжетом игры, в разных функциях Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием

	детской игре)		взрослого), а также при инициировании совместных действий.
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	Среда недостаточно индивидуализирована, отсутствует некоторая возможность для уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В ДОУ имеются разнообразные материалы, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Игровой материал периодически сменяется и пополняется
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	В предметно-пространственной среде присутствует разнообразные материалы
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Учет индивидуального развития каждого ребенка в плане разноразнообразия элементов среды осуществляется не в полной мере.
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Недостаточно продумано наличие свободного доступа детей для
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	детей с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам

			среды.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправны. Прилагаются все усилия для сохранности.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	В ООПДО в разделе 3.5. «Особенности предметно-развивающей предметно-пространственной среды», в рабочих программах воспитателей возрастных групп и специалистов образовательного учреждения обозначены все средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, которые имеются в образовательном учреждении. В рабочих программах педагогов имеются списки недостающих средств, которые необходимо
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, что подтверждается документально.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда не провоцирует ребенка на агрессивные действия; не вызывает у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут

			<p>выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);</p> <p>не провоцирует игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;</p> <p>не вызывает у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;</p> <p>не провоцирует ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.</p>
--	--	--	---

*\* соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с этим МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» приняло решение, продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды, территории ДОУ, с целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала: пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность,

трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		8537	8632	19086
	2) расходы на заработную плату и начисления		6379	6781	15795
	3) расходы на питание детей, в том числе:		1894	1957	4264
	- из бюджета		407	403	989
	- за счет средств родителей		1487	1554	3275
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		81,22	87,86	99,27
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		20,9 т.р.	8 т.р.	86,7 т.р.
	- хозяйственные расходы		37,7	187	195
	- расходы на приобретение		34,4	32	3390

	мягкого инвентаря				
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	1130
	- родительская плата (собрано всего)		1704,6	3780,4	4036,3
	- коммунальные услуги		614	720	225
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники)		8181	10946	23125
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		187,3	173	225
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		2,3	9,2	9,2
1.2.4	Размер родительской платы		1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы  - полностью (100%); - частично (50%)		26	17 19	50 19
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами		2%  5	38%	47
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		43%	32%	28%

1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8810	8048	8027
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		512,28	526,09	575
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:			80	
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;			80	
	– ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;		55		
	– вентиляции;				
	– ...				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		25		
	– учебного оборудования;		35		
	– игрового оборудования;		15		
	– медицинского оборудования;		40		
	– мебели;				
	– ...				
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		300,7	760	776

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 100%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 15%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 10%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт продуктов и составила 88,6 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 100% т.к. за счет объединения детского сада;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 23%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 2%;

- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 23%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016уч.г.	68,8	69,1	13	8,3	75	78	85	87,2	75	75
2016-2017уч.г.	72	84	13	8	75	94	85	95	80	90
2017-2018уч.г.	69,6	75,2	13	8,2	81	79,5	106	92,8	80	94
<b>Итого</b>	69,3	<b>76</b>	13	<b>8</b>	78	<b>82,4</b>	102	<b>91,2</b>	78,3	<b>87</b>

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

– коэффициент посещаемости увеличился на - 7 %;

4) среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016-2018 уч.г. 8 дней, что характеризует отсутствие роста заболеваемости воспитанников.

– укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016 - 2018уч.г.

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2018 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет- 91,2%

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет -87 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил -100%.

### **Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются системой в работе педагогов и взаимодействию с родителями по вопросам посещаемости детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей по оздоровлению детей.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой, моральным и материальным стимулирование оценки качества работы.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

**С 2015 – 2018 г. реализовался проект Программы: «Реализация системы ХАССП»**

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

1) Создана рабочая группа по разработке и внедрению системы собственного контроля на основе принципов ХАССП.

2) Рабочая группа ХАССП разработала пакет официальной документации ЕС с требованиями по безопасности и качеству продукции, приобретаемой для детского питания, разработаны необходимые формы документирования и обеспечения ими дошкольное учреждение.

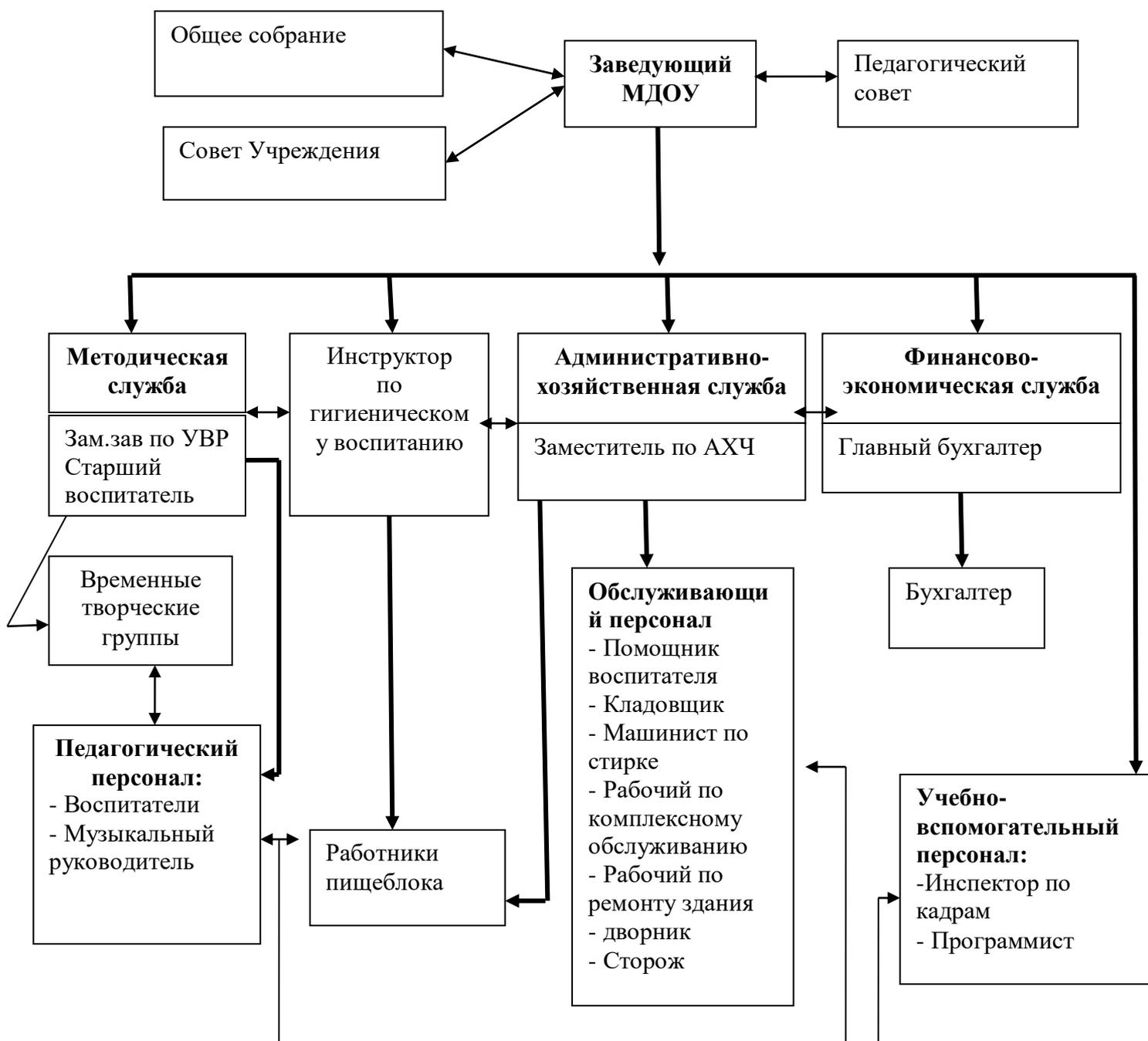
3) Разработана Программа ХАССП.

4) Созданы условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

5) Внедрены и поддерживаются в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДООУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 35 лет Укомплектованность штата на 90% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Достаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Достаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Детской Библиотекой № 13	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,	Разнообразное количество участников и призеров конкурсов

	<p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p><a href="http://ds275.ucoz.ru">http://ds275.ucoz.ru</a></p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия

содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточное внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников;

- имеются затруднения в плавном переходе от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

- недостаточное обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения развития новых форм поддержки образовательного процесса;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>-наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>-число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>-число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>-число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>-снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>-количество публикаций о ДООУ</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>-нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	-эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	-оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

-разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

-планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

-систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

-организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

-формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

-владеть разнообразными формами и методами обучения;

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

-владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

-организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

-пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

-Конвенция о правах ребенка;

-Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

-регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

-реализация современных форм и методов воспитательной работы;

-постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

-проектирование и реализация воспитательных программ;

-реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

-проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

-развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

-использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

-защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

-выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

-применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

-взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

-разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

-освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

-формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

-составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

-участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

-планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

-организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

-реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

-развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

-формирование психологической готовности к школьному обучению;

-создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

-организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

-организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

-активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

-организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,

создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

#### **Ведущие идеи проекта:**

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей и школой.

Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» ориентирован на включение родителей (законных представителей) и представителей школ в процесс управления качеством образовательных услуг в ДОУ.

**Цель проекта:** Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга.

Работа в данном формате ведет к построению модели управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации, повышению компетентности педагогов, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием краудсорсинга позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада, семьи и школы.

Реализация проекта позволит дошкольной образовательной организации обеспечить решение задач управления качеством, посредством получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц в качестве образовательных услуг дошкольной образовательной организации, на основе информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

**Задачи проекта:**

- создать комплексное ресурсное обеспечение реализации проекта;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области.

**Мероприятия по реализации проекта:**

*Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение проекта:*

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Материально – техническое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта.

*Задача 2. Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:*

Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.

Разработка в электронном виде методических пособий, планирования.

Использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.

Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.

Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

*Задача 3. Модернизация материально-технической базы учреждения:*

Приобретение компьютерной техники.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного учреждения.

*Задача 4. Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области:*

Организация социального партнёрства с учреждениями города и области.

Реализация модели преемственности «детский сад – школа».

Организация различных форм взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом, публикация статей и другие.

Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Создание проектов, демонстрирующих результаты работы.

Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати, трансляция сюжетов по телевидению.

**Возможные риски** реализации данного проекта:

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность.

Недостаток теоретических и практических знаний педагогов.

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.

## ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;  
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;  
частично используется передовой педагогический опыт;  
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

**ФГОС дошкольного образования**, где регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Ст.3.4.Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

### **1. Создание Школы педагогического мастерства**

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит

повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

**Цель:** формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

**Задачи:**

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального

образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

## **2. Создание Педагогической мастерской**

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

### **Цели и задачи педагогической мастерской:**

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

### **Организация деятельности и структура педагогической мастерской:**

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

### **3. Создание Творческой группы**

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

**Цель:** поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

**Задачи** творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

**Результат** работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

### **4. Создание Внутреннего экспертного совета**

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

**Цели** деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

**Задачи Внутреннего экспертного совета:**

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО, по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

### **Методическое объединение**

Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики, обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

**Цель работы любого методического объединения** – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

### **Основные формы работы методического объединения:**

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

### **Методическое объединение:**

- проводит анализ результатов образовательного процесса;

- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

### **Лаборатория**

В системе образования сегодня ведутся поиски установления более тесных связей педагогической теории и практики. В качестве отражения этих процессов в учреждениях образования могут создаваться профессиональные объединения педагогов – научно-практические лаборатории, которые, встречаются в массовой практике пока довольно редко.

Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, плано-прогностическая, проектировочная.

#### **Задачи лаборатории:**

- проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования;
- разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ;
- создание нормативных и методических документов.

Содержанием работы лаборатории является организация опытно-экспериментальных площадок для апробации инноваций.

#### **Выделяют следующие этапы экспериментальной работы:**

##### **1. Аналитико-диагностический этап:**

- выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- выявление проблем;
- осмысление имеющегося опыта в решении выявленных проблем;
- поиск путей и способов их решения.

##### **2. Проектный этап, который предполагает:**

- разработку комплексной программы экспериментальной работы и образовательных программ (экспериментальных) с привлечением методистов

и научных специалистов.

**3. Внедренческий этап**, в ходе которого проводится:

- определение базы опытно-экспериментальной работы педагогов;
- апробация программ;
- диагностика результатов реализации программ.

**4. Обобщающий этап** предполагает:

- анализ и обобщение полученных результатов;
- формулировка выводов;
- подготовка методической продукции по итогам работы.

**5. Редакционно-оформительский этап** включает:

- оформление методических материалов для издания;
- участие в педагогических конкурсах.

Работа лаборатории осуществляется в таких формах, как:

- консультации и консультирования;
- открытые занятия и мероприятия;
- мастер-классы,
- семинары – практикумы;
- заседания творческих групп и др.

Возможные виды продукции лаборатории:

- концепции развития;
- программы экспериментальной работы;
- образовательные программы;
- учебно-методические пособия по реализации программы;
- методические разработки открытых занятий;
- сценарии творческих мастерских;
- методические разработки семинаров, практикумов;
- нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Деятельность лаборатории должна удовлетворять ряду условий, то есть:

- строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера;
- сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы, прогноз результатов и т.п.;
- носит творческий характер;
- прекращается по завершении исследования.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОО:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

*Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОО и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

*Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

#### Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

