

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»  
454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10-а, тел.: (8-351) 721-52-02  
Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 721-52-11  
ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 746001001; ИНН 7450015874;  
эл. почта ds275chel@mail.ru;

---

ПРОЕКТ  
«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»  
2019-2022 годы

Подпроект  
«Общественные профессиональные организации: методическое  
объединение, школа педагогического мастерства, творческая группа»  
2019/2020 учебный год

**Руководители проекта:**  
Васнева Ю.А., заведующий МДОУ  
Власова Л.В., заместитель заведующего по УВР,  
Жукова С.Н., старший воспитатель

Челябинск, 2019

## **1. Ведущие идеи проекта:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяет, что, (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Ст. 3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

п. 3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационные характеристикам, установленным к Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационные № 18638.

п. 3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

## **2. Содержание подпроекта.**

**2.1. Методическое объединение** – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Цель работы методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Задачи методического объединения:

- обмен практическим опытом педагогической деятельности;
- формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение эффективности работы воспитателей в условиях ФГОС ДО;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;
- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, на которых выступают члены методического объединения, с обсуждением актуальных проблем, обзором новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

Методические объединения педагогов планируются в течение учебного года и органично соединяются с их повседневной практикой.

Участники методического объединения выбирают общую тему работы на учебный год. Тема определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, интересов и возможностей педагогов. Заседания методического объединения в соответствии с положением проводятся 1 раз в месяц.

Примерное содержание работы методических объединений в течение года:

- работа над общей методической темой,
- составление плана,
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности,
- планирование мероприятий по основным направлениям взаимодействия с семьей,
- организация и результаты педагогической диагностики,
- помощь в подготовке к конкурсам профессионального мастерства,
- помощь в подготовке к аттестации,
- подготовка к Педагогическому совету,
- планирование совместных познавательно-развлекательных мероприятий,
- работа по самообразованию,
- обмен опытом по организации развивающей предметно-пространственной среды,
- обмен опытом по проведению режимных моментов,
- обмен опытом по эффективным способам организации детского коллектива,
- способы и направления поддержки детской инициативы и т.д. и т.п.

Методическое объединение:

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах.

**2.2. Школа педагогического мастерства** – организационная форма методической работы с педагогическими кадрами, в основе которой лежит дифференциация педагогов по уровню сформированности педагогического мастерства, которая объединяет усилия всех педагогов в решении общих

актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Школа педагогического мастерства оказывает помощь педагогам по работе над обобщением практического опыта, способствует планомерному раскрытию индивидуальных педагогических способностей, подготовке к успешной аттестации.

Основными целями школы педагогического мастерства являются:

- развитие информационной и методической культуры педагогов;
- формирование системно-деятельностного подхода в научно-методическом сопровождении повышения уровня профессиональной готовности педагогов к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- обобщение передового практического опыта педагогических работников образовательного учреждения;
- системная методическая поддержка начинающих педагогов (молодых специалистов), организация и совершенствование форм наставничества;

Основные задачи:

- изучение проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;
- под руководством опытного педагога разработка и реализация индивидуальной траектории накопления и совершенствования профессионального мастерства;
- изучение нормативно-законодательной и учебно-методической документации по вопросам организации образовательного процесса;
- соблюдение единых требований в оформлении отчетной и учебно-методической документации;
- приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических работников;
- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими специалистами и опытными педагогами;
- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном образовании;
- оказание помощи в проведении самодиагностики и диагностики педагогической компетентности педагогов.

**2.3. Творческая группа** создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике. Целью творческой группы является поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

- формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;
- оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;
- развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;
- разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;
- оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результатом работы творческой группы могут являться эффективные методики обучения; педагогический инструментарий оценки качества образования; педагогические модели; авторская программа; методические и дидактические материалы и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

### **3. Этапы подпроекта**

«Общественные профессиональные организации: методическое объединение, школа педагогического мастерства, творческая группа»

#### **3.1. Подготовительный. Сентябрь 2019 г.**

##### *3.1.1. Нормативно – организационное обеспечение проекта.*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Документы локального уровня:

- Устав МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска».

*3.1.2. Кадровое обеспечение проекта.*

В дошкольном образовательном учреждении работает 25 педагогов: 22 воспитателя, старший воспитатель, два музыкальных руководителя. 3 педагога (12 %) имеют высшее профессиональное образование, 7 человек – 28 % - высшее педагогическое, среднее педагогическое образование – 11 человек – 44 % и 4 человека среднее профессиональное образование и курсовую переподготовку – 16 %. 6 педагогов (24 %) – 3 воспитателя, 2 музыкальных руководителя и старший воспитатель имеют высшую квалификационную категорию; 11 воспитателей – первую квалификационную категорию (44 %); 4 воспитателя соответствуют занимаемой должности (16 %), без квалификационной категории – 4 человека (16 %). Стаж работы педагогов распределился следующим образом: от 1 до 3 лет – 7 педагогов (28 %); от 3 до 5 лет – 3 человека (12 %); от 5 до 10 лет – 3

человека (12 %); от 10 до 15 лет – 3 человека (12 %); от 15 до 20 лет – 2 человека (8 %) и более 20 лет стажа у 7 человек (28 %).

Три педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - старший воспитатель Жукова С.Н. (2005 год), воспитатель Кучакова Р.Р. (2010 год) и музыкальный руководитель Бородкина Л.К. (2013 год).

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовать образовательный процесс.

### *3.1.3. Материально – техническое обеспечение проекта*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей: групповые помещения - 12, кабинет заведующего - 1, кабинет главного бухгалтера - 1, пищеблок - 2, прачечная - 2, медицинский кабинет - 2, методический кабинет - 1, кабинет специалистов - 1, музыкально - физкультурный зал - 2. Помещения и кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, учебным и игровым оборудованием, информационными стендами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

### *3.1.4. Финансовое обеспечение проекта.*

Проект финансируется за счет бюджетных средств и внебюджетных средств.

## **3.2. Основной. Октябрь 2019 – март 2020 года.**

3.2.2. Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций и других форм организационно-методической работы.

3.2.3. Годовая задача на 2019/2020 учебный год «Создать управленческие и организационно-методические условия для функционирования профессиональных объединений в ДОУ».

3.2.4. Семинар «Профессиональные сообщества как средство роста педагогического мастерства и раскрытия инновационного потенциала воспитателей ДОУ».



3.2.5. Педагогический совет «Общественные профессиональные организации как одна из эффективных форм работы ДОУ» с повесткой:

- результаты деятельности методических объединений воспитателей (отчеты руководителей МО по параллелям);
- школа педагогического мастерства как одно из средств повышения профессиональных знаний начинающих педагогов (Власова Л.В., зам. заведующего по УВР, руководитель школы);
- результаты деятельности творческой группы по теме «Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника» (Гилязова Ю.З., воспитатель, руководитель творческой группы).

3.2.6. Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

### **3.3. Заключительный. Апрель – август 2020 года.**

**3.3.2.** Подведение итогов работы общественных профессиональных организаций.

**3.3.3.** Размещение отчетов на официальном сайте образовательного учреждения.

**3.3.4.** Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

**3.3.5.** Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати.