

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»

454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10-а, тел.: (8-351) 726-50-50

Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 726-52-02

ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 745001001; ИНН  
7450015874

эл. почта [ds275chel@mail.ru](mailto:ds275chel@mail.ru)

---

***Проект***  
***по благоустройству и озеленению***  
***территории МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»***  
***«Цветущий детский сад будущего»***

Разработал: Л.В.Власова,  
заместитель заведующего по УВР

Челябинск, 2021

## **Содержание**

### **Введение**

1. Характеристика макета
2. Своеобразие и новизна опыта в создании макета «Цветущий детский сад будущего»
3. Результаты и перспективы использования проекта «Цветущий детский сад будущего»

### **Введение**

Актуальность: экологическое образование и воспитание закладывается с дошкольного возраста и является неотъемлемой частью педагогического процесса, оно необходимо для формирования современного, культурного, здорового общества.

Наш проект позволяет решать не только задачи экологического образования и воспитания, но и задачи трудового воспитания, способствует формированию потребности созидать, развивает навыки научно-исследовательской деятельности необходимые современному человеку.

Совместная деятельность воспитателей, детей и родителей способствует установлению и укреплению связей в образовательном комплексе «семья - детский сад». Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для формирования крепкой, полноценной семьи, ориентированной на здоровый образ жизни, любовь и бережное отношение к природе.

**Цель:** формирование творческой активности детей через вовлечение в активный, творческий и познавательный процесс.

#### **Задачи:**

1. Сбор информации отрицательно влияющих на экологическое состояние природы, нахождение способов видоизменить объекты природы в пользу окружающей среды.
2. Проектирование детского сада будущего, изготовление макета.
3. Воспитание патриотизма, ответственности, привитие эстетического вкуса.

## **1. Характеристика макета**

Макет детского сада будущего был создан, из цветущих клумб, декоративных объектов, огорода, теплицы, лекарственной аптеки, злакового уголка, моста дружбы и др.

В нашем детском саду существует проблема нехватки зеленых насаждений для благоустройства окружающей среды. Проанализировав всё вышесказанное и пофантазировав, мы решили усовершенствовать объекты детского сада и создать цветочный детский сад будущего, который может появиться через 5-10 лет.

В нашем цветущем детском саду будущего присутствуют только объекты:

- экологически чистые;
- безопасные для жизни и здоровья;
- эстетически привлекательные;
- интересные для детей.

Макет **цветущего детского сада будущего** состоит из:

1. Музей транспорта
2. Декоративные объекты «Мельница», «Колодец»
3. Деревенский дворик
4. Огород
5. Теплица
6. Лекарственная аптека
7. Парк развлечений «Непоседа»
8. Здание детского сада
9. Прогулочные участки
10. Спортивные участки
11. Злаковый уголок
12. Мост дружбы
13. Клумба «Аисты»
14. Клумба «Мы помним мы гордимся»
15. Информационные уголки для родителей

Таким образом, наш макет представляет собой экодетский сад будущего, который создали дети, педагоги и родители.

## **2. Своеобразие и новизна опыта в создании макета «Цветущий детский сад будущего»**

Использование его в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу заложена

идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над темой «Экодетский сад».

### **Формы методической работы**

Работу по проектному методу с детьми мы выстраивали как проведение ООД, бесед, чтение художественной литературы, проведение конкурсов, выставок, экскурсий, эко акций и т.д. В результате чего осуществлялось взаимодействие ребенка и взрослого; создание условий для развития мотивации творческой детской деятельности; реализация конструктивного доброжелательного общения и сотрудничества.

### **Практическая значимость**

Новизна работы заключается в создании условий методического руководства проектной деятельностью ДОУ, основной целью которого является подготовка педагогов и осуществление проектной деятельности. Опыт работы может быть использован в практической деятельности старших воспитателей, воспитателей возрастных групп. Технология опыта заключается в определении целей и задач работы по ознакомлению дошкольников с природой; разработке системы планирования ООД; нахождении и использовании новых технологий, методик и содержания работы с детьми, родителями; поиске эффективных, оптимальных для методов работы с детьми, родителями; прогнозировании, определении и анализе результатов.

Нами были выделены важнейшие показатели сформированности экологической культуры дошкольников:

- проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, попытки их анализировать;
- готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов для наблюдения;
- потребность в изучении растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение;
- наличие экологических представлений и навыков и потребности в их расширении;
- освоение норм поведения в природном окружении;
- умение давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей групп к природным объектам детского сада. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между

собой, а городская среда не всегда положительно влияет на окружающую природу, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что человек, как часть природы, наделен сознанием и своим трудом активно воздействует на природу.

Эта работа также помогла нам наладить контакт с семьями воспитанников.

При взаимодействии с родителями проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности (посещение и активное участие в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах);
- желание выполнять творческие и индивидуальные задания вместе с детьми;
- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

Главное – помочь ребенку увидеть мир, пережить вместе с ним красоту, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни. Это определило выбор приоритетного направления педагогической деятельности с детьми – воспитание экологической культуры. Опыт работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

### **3. Результаты и перспективы использования проекта «Цветущий детский сад будущего»**

В результате наблюдений педагогического процесса, изучения материалов проектной деятельности, анкетирования педагогов, родителей было выявлено, что необходимо развивать творческие способности детей посредством проектной деятельности. Творческой группой педагогов был разработан план работы над созданием проекта, цели, содержание организации проектной деятельности, определены задачи обучения на каждом возрастном этапе, в соответствии с основными линиями развития. Воспитатели в ходе предварительной работы изучали литературу по методике проектной деятельности. После разделения на творческие микрогруппы участники проектной деятельности самостоятельно определяли тематику будущих мини-проектов (с учетом возрастных и познавательных потребностей детей), отбирали фактический материал для конструирования проектов, проводили педагогическое обследование детей, а затем воссоздали в единый макет «Экодетский сад».

#### **Ожидаемые результаты**

Для учреждения:

- использование ресурсов с целью повышения качества воспитания экологической культуры у дошкольников;

- повышение имиджа дошкольного учреждения;
- создание на базе ДООУ центра экологического образования.

Для детей:

- повышение экологической культуры через занимательные формы познания.

Для педагогов:

- повышение профессиональных компетентностей, через тиражирование собственного опыта, методических разработок;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Для родителей:

- повышение собственной экологической культуры;
- формирование опыта взаимодействия с детьми.

### **Перспективы дальнейшего развития**

Анализ прогнозируемых и фактических результатов работы по созданию проектов в ДООУ выявил положительную динамику по всем направлениям. В перспективе предполагается:

- Осуществлять оптимальное методическое руководство проектной деятельности в ДООУ, совершенствовать механизмы руководства метода проектов и организацией проектной деятельности педагогов;
- Способствовать развитию благоприятного психологического климата в ДООУ, готовности педагогов к реализации поставленных задач по проектной деятельности, удовлетворенности результатами своей работы.
- Поддерживать рост активности творческих групп педагогов в ДООУ на дальнейшую работу по созданию проектов.
- Способствовать участию в работе по проектной деятельности всех педагогов, поддерживать баланс интересов и удовлетворенность каждого результатами деятельности;
- Предоставлять свободу выбора в решении поставленных задач, четко распределять и соблюдать полномочия;
- Предоставлять педагогам выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий проектной деятельности;
- Укреплять связь с социумом;
- Сближать позиции ДООУ и семьи к совместной творческой деятельности;