

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 275 г. Челябинска»
454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10-а, тел.: (8-351) 721-52-02
Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 721-52-11
ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 746001001; ИНН 7450015874;
эл. почта ds275chel@mail.ru;

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»
протокол № 3 от «26» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»
Ю.А.Васнева
Приказ № 50 от «29» марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» за 2020 год.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» и публикуются на сайте <http://ds275.ucoz.ru/>.

Объект самообследования: Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	85%	Обобщенные результаты анкетирования «Изучения мнения родителей» (законных представителей) о качестве образовательных услуг на сайте https://onlinetestpad.com/evxi5k5vbznva
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	87%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	80%	Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг получена в июне 2016 г.
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание Основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС и составлены в соответствии с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработано организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП. Разработана модель взаимодействия ДОУ с социумом: МАОУ СОШ № 74, МБОУ СОШ № 42, МБУЗ ДГКБ

					№ 8, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ «ЦППМСП Металлургического района» и др.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ООП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, регламент НОД, методические рекомендации и консультации. Информационные уголки в группах
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно - методический комплекс для реализации целевого раздела ООП сформирован и пополняется ежегодно.
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ (воспитателей и музыкальных руководителей) разработаны на основе ООП ДО МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска», дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей,	Учитываются/ не	Учитываются	В ДОУ перепрофилирована подготовительная к школе

		в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются		группа во вторую группу раннего возраста. В ДОУ работает группа кратковременного пребывания детей от 1-2 лет. В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, нет детей с ОВЗ.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Проведено лицензирование медицинского кабинета. Заключен договор о сотрудничестве с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников ДОУ. В штате ДОУ имеется инструктор по гигиеническому воспитанию.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей. В штате ДОУ нет педагога психолога, что затрудняет оценку психофизического развития воспитанников.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ.

					Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для реализации системы психолого - педагогической оценки развития воспитанников используется Автоматизированная информационная система «АИС «Мониторинг освоения ребенком ООП в ДОУ» в организации образовательного процесса в ДОУ. Программу освоили все педагоги ДОУ. Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Созданы условия в развивающих и игровых уголках в каждой возрастной группе. Индивидуализация образования через создание социальной «ситуации успеха» ребенка в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, ярмарки, фестивали и т.д. Демократичный стиль общения педагогов с воспитанниками; различные формы организации дошкольников в НОД, совместной и самостоятельной деятельности; участие детей в
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	

					<p>различного рода мероприятиях разного уровня помогают поддерживать в них индивидуальность, инициативу и самостоятельность.</p> <p>Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации)</p> <p>Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и музыкальными руководителями учреждения в индивидуальном и массовом порядке.</p> <p>Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт учреждения, группы в социальных сетях, акции, проекты, мастер-классы.</p>
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	

					<p>выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов.</p> <p>Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>В течение года прошел два конкурса, который помог значительно пополнить РППС для развития детей раннего возраста.</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	<p>В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.</p> <p>Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально.</p> <p>В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться, учитывается двигательная активность детей.</p>

Объект самообследования: Система управления МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В течение года планомерно решались задачи проектов Программы развития 2019-2023гг. ДОУ, а, именно: «Внедрить новые формы профессиональных объединений в ДОУ» и «Создать организационно-управленческие и организационно-педагогические условия проекта «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»». Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Мероприятия по реализации

					проектов Программы лежат в основе годового планирования ДОУ. Реализация Программы развития обсуждается на заседаниях педагогического совета, который выполняет функцию общей координации реализации Программы.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий проводится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте ДОУ регулярно выставляются публичные доклады по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом доступе для всех желающих.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база имеется в полном объеме. Обновление нормативно-правовой базы проводится систематически, по мере поступления новых документов различного уровня, изменения вносятся своевременно.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Функционируют Совет учреждения, Педагогический

				совет, Общее собрание работников ДОУ.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, Библиотека № 13, МБУ «ЦППМСП» Metallургического района.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется правилами внутреннего трудового распорядка, кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ ДС № 275, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 275. Ведется книга обращений граждан.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги ДОУ активно включаются в управление ДОУ. Коллектив – активный участник профсоюзных мероприятий детского сада и района.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагогам делегированы полномочия в коллективе, они включены в управление ДОУ, в т.ч. в состав комиссий по проверке педагогов ДОУ, смотров - конкурсов внутри ДОУ, организация профсоюзной работы.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Имеется положение о педагогическом совете МБДОУ. Педагогический совет организуется 4 раза в год

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	В образовательном учреждении созданы организационно-управленческие, организационно-методические условия для освоения педагогами новых программ и технологий. Педагоги участвуют в работе методических объединений, творческих групп, внутреннего экспертного совета, созданного на базе ДОУ.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонализированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Проводятся индивидуальные собеседования, анкетирование педагогов по выявлению затруднений по разным направлениям образовательной работы. Внедрена система оценки профессиональной компетентности педагогов. На основании диагностики (АИС Мониторинг профессиональной деятельности педагогов») выявляются затруднения педагогов и формируется индивидуальный план повышения квалификации.
4	Эффективность инновационной	Актуальность и перспективность	1-2-3	3	Выбранные вариативные

	деятельности ДОУ	выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.			программы и технологии актуальны и перспективны.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ и планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на высоком уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей МБДОУ, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в ДОУ на оптимальном уровне. Случаи травматизма не зарегистрированы.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,4%	Выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 92,4 % . Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствии	Жалобы отсутствуют

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	По результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	37,3%	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» 3 место; городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть»; городской конкурс по легоконструированию (диплом участника); городской конкурс академического пения «Звонкие голоса» (Диплом лауреата 1 степени); X городской фестиваль-конкурс театральных коллективов «Новогоднее серебро» (Диплом лауреата 2 степени); городской смотр - конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Цветущий город-2020», городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»; региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (диплом участника); городской конкурс по безопасности

					дорожного движения «Заметная семья» (диплом участника); XXIX городской Фестиваль–конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организации им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» (Диплом лауреата 1 степени).
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	78%	Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются систематически организованными занятиями по физической культуре, системой оздоровления детей в ДОУ и семье в целом. Заболеваемость по сравнению с 2019 годом снизилась. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	-	Школьная зрелость не измеряется

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	В ДОУ разработан и утвержден регламент НОД в соответствии с СанПин и возрастом детей.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	<p>Организованные формы работы с детьми, преимущественно групповые и подгрупповые, занимают более 50 % от общего времени. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.</p> <p>Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в силу отсутствия стажа работы испытывают</p>

					затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. За начинающими педагогами закреплены наставники.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини- лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы, развивающие стены. Уголки оборудованы и пополняются материалами, позволяющими детям развивать познавательную активность: схемы, модели, алгоритмы, дидактические пособия и т.д.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Проводится чередование различных видов деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Для организации современного образовательного процесса в ДОУ недостаточно технических средств обучения для использования воспитанниками.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: -непрерывная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно–тематический принцип
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	

					образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка. Учитывается оценка индивидуального развития детей. Планы образовательной деятельности групп ДОУ.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Но необходимо дооборудовать некоторыми пособиями, материалами, оборудованием.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключены, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/	Отсутстви	

			отсутствие	е	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансовых средств

Объект самообследования Материально-техническая база в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП ДО.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, видеотехникой образовательного процесса, для использования детьми.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения соответствуют СанПиН
		Соответствие технологического	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Некоторое технологическое

		оборудования современным требованиям	несоответствие	вие	оборудование заменить на более современное и энергоэкономичное.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В соответствии с планом мероприятий на год и выделенных на основе этого плана ассигнований.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Привлечение внебюджетных средств

Объект самообследования Кадровое обеспечение в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	97%	Вакансий нет
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям		Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование	
Укомплектованность педагогическими кадрами		%	100%	Укомплектовано на 100 %	
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении		%	20%	Отборочный этап городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2020» - победитель в номинации «Педагогический дебют», городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2020» - лауреат; педагогический Форум «Наставничество как ресурс успеха»; отборочный этап городского конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста» - победитель; городской конкурс «Лучший детский сад для детей раннего возраста» - номинант.	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	10%	3 педагога - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, снизилась из расчета среднего показателя

					педагогов основного здания и структурного подразделения.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная кадровая политика. Делегирование полномочий. Повышение мотивации работников, повышение квалификации педагогических кадров. Продвижение кадров, обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ Принято положение об оплате труда, в котором прописаны условия и порядок выплат стимулирующего характера
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагогами ДОУ разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	<p>Соответствие учебно-методических комплексов ООП</p> <p>Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач</p>	<p>Соответствие/не соответствие</p> <p>1-2-3</p>	<p>Соответствие</p> <p>3</p>	Учебно - методический комплекс соответствует ООП ДО. Данный комплекс оптимален для решения образовательных задач.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		<p>За 2020 учебный год педагогами ДОУ наработаны авторские методические материалы для организации образовательной работы с детьми:</p> <p>1) обобщен опыт работы «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: разработан перспективный план, дидактические и развивающие игры для развития речи.</p> <p>2) проект: «Удивительный мир игры» систематизирована и создана картотека игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3) Опыт работы по посткроссингу «Дружат дети на планете». По данной теме разработаны проекты в каждой возрастной группе, созданы уголки в РППС, составлена картотека игр, конспектов НОД.</p> <p>4) Методическое объединение воспитателей по параллелям. По</p>

					всем возрастным группам разработаны планы на 2020/2021 уч. год.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Целевая программа взаимодействия с родителями до 2023 года. Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты мероприятий
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	В методическом кабинете создана библиотека методической и художественной литературы для педагогов, воспитанников и родителей. Библиотека представлена в бумажном, электронном варианте через QR – коды.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Вся литература систематизирована, имеется картотека методической литературы и периодических изданий
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	В методическом кабинете систематизированы презентации по различным образовательным областям, фото- и видеоматериалы в соответствии с тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом ДОУ, информационными стендами в родительских уголках групповых раздевалок и холлах образовательного учреждения.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о ВСОКО ДО
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Создан пакет нормативно-правовых документов, приказ, положение, план ВСОКО и материалы
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» АИС «Образование Челябинской области» Модуль «Сетевой город» Модуль «Е-услуги. Образование»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для проведения общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	352	Форма 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	347	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5	Форма 85-К
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	262	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	352/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,4	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/48%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/40%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/52%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	13/44%	

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/68%	
1.8.1	Высшая	человек/%	5/20%	
1.8.2	Первая	человек/%	12/48%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/24%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/ 4%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	352: 25= 14%	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	
2.	Инфраструктура		нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,5 кв.м	

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещен	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Совмещен	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	