

**Игры в старшей группе  
по результатам АИС «Мониторинг освоения ребенком основной  
образовательной программы в МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»  
физическое развитие**

Дидактическая игра *«Опасно-не опасно»*

*Цель:*

1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Развивать охранительное самосознание.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

*Игровая задача:*

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья. Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.

Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно разложить дидактические картинки.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, но не подглядывать, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

*Демонстрационный материал:*

набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек разных цветов в зависимости от вариантов игры.

*Ход игры:*

1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую, если ее нет.
2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку - когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.
3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками: под красную карточку - положить картинки с

изображением опасных для жизни ситуаций, под белую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют выбор.

Дидактическая игра **"Что такое хорошо и что такое плохо"**.

*Цель* Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

*Игровая задача:* Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.

*Демонстрационный материал:*

Карточки с изображением ситуаций из жизни детей, фишки, игровой кубик.

*Ход игры:*

Ребенок рассматривает определенную картинку, на которую указал кубик. Описывает проблему игрок, который бросал кубик, за правильный ответ получает фишку. Выигрывает, тот, кто заработал большее число ф

### **Дидактическая игра «Здоровый малыш»**

*Цель:* закрепить правила личной гигиены. Формировать правильное, бережное отношение к своему здоровью.

*Ход:*

Вариант 1

Детям раздают поля, разделенные на квадраты. В центре позитивная или негативная картинка. Ребенку предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

Вариант 2

Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например: на позитивные картинки дети реагируют прыжками; при негативных – садятся на пол.

Вариант 3

« Объяснялки 1» предложить детям выбрать картинки, которые понравились детям больше всего, и объяснить, почему они сделали такой выбор.

« Объяснялки 2» предложить выбрать картинки, которые не понравились. Почему?

### **Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»**

*Цель:* Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить правильно называть их. Обобщить знания о вреде и пользе грибов и ягод для здоровья.

*Материал:* игровое поле, фишки, кубик.

*Ход:* Перед началом игры фишки ставят туда, где начинается дорожка. Игроки пойдут по тропинке, и будут собирать грибы и ягоды. Перед тем как передвинуть фишку, надо бросить кубик. Сколько точек окажется на его верхней грани – на столько клеточек нужно передвинуть фишку вперед. Если фишка попадает на клеточку со съедобным грибом или ягодой, следует передвигаться вперед, туда, куда показывает стрелочка. А если фишка оказалась на клеточке с несъедобным грибом или ядовитым растением – придется вернуться назад, также ориентируясь на стрелочку. Участники игры должны называть гриб или ягоду, которые попадают по ходу игры. Побеждает тот, кто первым соберет полную корзину грибов и ягод.

### **Дидактическая игра «Приготовь обед»**

*Цель:* помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

*Материал:* картинка с изображением пустых тарелок, вазочек для десерта, салатниц и чайной чашки, карточки с нарисованными продуктами.

*Ход:* игрок «заполняет» пустую посуду так, чтобы получилось меню полезное для здоровья. Пусть игрок расскажет, почему он выбрал именно эти продукты.

### **Дидактическая игра «Витамины и здоровый организм»**

*Цель:* закрепить знания детей о витаминах, их влиянии на организм человека.

*Материал:* карточка – лабиринт изображающая человека и ведущие к нему стрелочки от обозначения витаминов А, В, С, D; карандаш.

*Ход:* ребенок по линиям прослеживает влияние витаминов на различные части тела (организма) человека.

### **Дидактическая игра «Витаминные домики»**

*Цель:* закрепить и обобщить знания детей о витаминах А, В, С; в каких продуктах содержатся.

*Материал:* расчерченные на несколько ячеек карты-поля в верхней части буква, обозначающая витамин; игральные карточки с изображением продуктов питания, овощи, фрукты.

*Ход:* дети берут себе по одной карте, ведущий показывает карточки с изображением продуктов. Игрок берет карточку к себе на поле, если в изображенном продукте есть витамин, обозначенный на его карте-поле.

### **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

*Цель:* формировать представления детей о спорте. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

*Материал:* разрезные картинки, изображающие некоторые виды спорта.

*Ход:* детям предлагается по образцу собрать разрезанные на несколько частей картинки, назвать вид спорта. Затем с помощью характерных движений показать каким видом спорта они хотели бы заниматься или уже занимаются, а остальные должны угадать, кто был изображен (лыжник, пловец, гимнаст и т.д.)

### **Дидактическая игра «Найди предмет»**

*Цель:* закрепить знания детей о предметах гигиены, учить различать личные и общие в пользовании предметы гигиены. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

*Материал:* карточки с картинками (шампунь, мыло, расческа и т.д.)

*Ход:* ребенок называет предметы, которыми могут пользоваться все члены семьи и предметы, которые предназначены для личного пользования. Предложить посчитать, сколько раз в день ребенок пользуется тем или иным предметом, в каких случаях он это делает и для чего (не попали в организм микробы, не заболеть).

## **Дидактическая игра «Вредная и полезная еда»**

*Цель:* закреплять представления детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах. Учить осознано подходить к своему питанию.

*Материал:* карточки с изображением продуктов питания, готовых блюд.

*Ход:* дети выбирают себе карточку, рассматривают ее и рассказывают, какая еда, изображенная на картинке полезна для здоровья, а какая наносит вред. Остальные дополняют (обращать внимание детей на способ приготовления).

## **Дидактическая игра «Что перепутал художник?»**

*Цель:* формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

*Материал:* картинки с «неправильными» изображениями режимных моментов.

*Ход:* ребенок рассматривает картинку и рассказывает об «ошибках» художника, а также о вреде для организма, когда нарушается его внутренний распорядок.

## **Дидактическая игра «Кубик»**

*Цель:* закреплять знания детей о правильном режиме дня, о его последовательности и необходимости для здоровья.

*Материал:* кубик, на гранях которого картинки, изображающие режимные моменты.

*Ход:* ребенок бросает кубик и называет, выпавший режимный момент, а также время суток, предшествующий и последующий шаг в режиме.

## **Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо".**

*Цель:* Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

*Игровая задача:* Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.

### *Правила игры:*

выражать мимикой свое отношение детям следует только после вопроса "Ребята, это хорошо или плохо?"

### *Демонстрационный материал:*

Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

### *Ход игры:*

Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

### *Примерный тест.*

Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо. Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

## **Дидактическая игра «*Чудесный мешочек*»**

*Цель:* закреплять знания детей о предметах гигиены, учить объяснять необходимость этих предметов для здоровья человека.

*Материал:* мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды.

*Ход игры:* Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. Затем воспитатель читает загадки и предлагает найти ответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.

## **Лото «*Витамины*»**

*Цель:* Закрепить и обобщить знания детей о витаминах А, В, С, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для организма человека.

*Материал:* карточки лото с изображением продуктов питания.

*Ход игры:* участники игры берут себе большие карты-поля, ведущий показывает карточки с изображением продуктов, ее забирает тот у кого на поле есть этот продукт. Усложнение: сказать для чего полезен этот витамин.

## **Дидактическая игра «Режим»**

*Цель:* формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

*Материал:* карточки с изображением сцен из жизни детей в детском саду.

*Ход:* ребенок берет себе карточку, рассматривает ее и описывает что изображено на карточке, затем называет часть суток, когда это нужно делать.

## **Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»**

*Цель:* закреплять представления детей о значении продуктов питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах.

*Материал:* продукты или карточки с изображением, две корзины с синим и красным (запрещающим) бантами.

*Ход:* дети отбирают продукты (карточки) полезные и вредные в разные корзины, объясняют свой выбор.

## **Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»**

*Цель:* закреплять знания детей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

*Материал:* бумажные куклы и наборы различной одежды, картинки с изображением времен года (пейзажи с различной погодой).

*Ход:* ведущий показывает картинку (пейзаж) и предлагает детям одеть кукол в соответствующую одежду. Усложнение: одень кукол для определенной цели: день рождения, спортивный праздник.

