

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»  
454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10-а, тел.: (8-351) 726-50-50  
Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 726-52-02  
ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 745001001; ИНН 7450015874  
эл. почта [ds275chel@mail.ru](mailto:ds275chel@mail.ru)

---

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Васнева Ю.А.  
Приказ № 111 «31» август 2022 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 275 г. Челябинска»  
по социально - коммуникативному развитию  
**«Металлургический район, хвалы и славы достоин он»**

Программа составлена:  
Власовой Л.В., зам.зав по УВР

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Введение	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цель и задачи реализации программы	6
1.4. Принципы формирования программы	7
<b>2. Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>7</b>
2.1. Ожидаемый результат	9
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	10
<b>3. Содержательный раздел программы</b>	<b>11</b>
3.1. Формы, способы, методы, средства и предпосылки реализации программы	11
3.2. Время проведения	13
3.3. Мероприятия, направленные на реализацию программы	13
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.5. Перспективный план работы во второй группе раннего возраста	17
3.6. Перспективный план работы в младшей группе	21
3.7. Перспективный план работы в средней группе	25
3.8. Перспективный план работы старшей группе	30
3.9. Перспективный план работы в подготовительной к школе группе	34
<b>3. Материально-техническое обеспечение</b>	<b>37</b>
<b>5. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды</b>	<b>38</b>
<b>Список литературы</b>	<b>39</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Введение

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, родной природе, культурному достоянию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание направлено на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Именно на основе любви к малой Родине, к семье, к дому основывается патриотизм. Постепенно любовь и гордость от малого расширяются, и переходят в любовь к своему государству и гордость за историю своей страны.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, району, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с **Металлургическим районом**: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их

идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

## **1.2. Пояснительная записка**

22 февраля 1946 года в Москве был подписан Указ Президиума Верховного Совета РСФСР "Об образовании Metallургического района в городе Челябинске". А чуть позже, 8 марта этого же года, Челябинский городской Совет депутатов трудящихся на основании Указа принял решение об организации Metallургического района за счёт разукрупнения Сталинского (ныне Центрального) района.

В Metallургический район вошли посёлки, созданные во время строительства Челябинского metallургического завода, а также существовавшие ранее: хутор Миасс, разъезд Шагол, ЧВВАКУШ, Першино, "Мельзавод № 2", Каштак, деревня Казанцево.

24 апреля 1946 года начал действовать исполком Metallургического района Челябинского городского Совета депутатов трудящихся. Председателем исполкома избрали Василия Сергеевича Самойлова.

Первая районная партийная конференция состоялась 26 февраля 1946 года. На ней был определён состав райкома. Секретарём райкома избрали фронтовика Ивана Петровича Исаева.

После войны страна восставала из пепла и разрухи. Нужно было строить не только заводы, фабрики, поднимать промышленность, сельское хозяйство, но и обеспечивать качественно новый уровень жизни людей.

Верховный Совет принял закон о пятилетнем плане развития и восстановления народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы. Для удовлетворения всевозрастающих потребностей страны в мирном металле предусматривалось повысить уровень довоенной его выплавки на 35 %. Значительную часть прироста должна была дать промышленная зона Урала. В 1945 году на долю Челябинской области приходилось 40% производимого в Советском Союзе металла. Дальнейший подъём отрасли зависел от ввода в эксплуатацию новых агрегатов. Намечалось завершить строительство Челябинского metallургического завода – крупнейшего поставщика качественной стали.

1946 год знаменателен для соцгорода тем, что в этом году он получил статус самостоятельного административного центра, но по-настоящему история района началась значительно раньше...

Металлургический район расположен в северной части Челябинска и имеет статус самостоятельного территориального административного центра. Район занимает площадь 106 квадратных километров. Численность населения, по данным последней переписи, составляет 142 тысячи человек.

Расположение Metallургического района в промышленной зоне, в отдалении от центра, вызывает некоторые сложности в ознакомлении с культурной средой города.

«Городок металлургов» отличается не только обособленным местоположением, отдаленностью от центра города, но и своей автономностью, наличием полной социальной инфраструктуры, большим количеством скверов и зелени.

Жители района посещают социально-культурные объекты: кинотеатр «Россия», спортивный комплекс «Метар-Спорт», храм Святого Великомученика Георгия Победоносца, который в апреле 2010 года осветил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Культурно-досуговая сфера района металлургов включает в себя Дворец культуры ОАО «ЧМК», детский дворец культуры «Данко», муниципальное учреждение культуры досуговый центр «Импульс», детский парк им. О.Тищенко, детские и взрослые библиотеки, школа искусств № 5, кинотеатр «Россия», Центральный клуб с кинозалом. Воспитанники дошкольного учреждения посещают кружки, секции, организованные на базе культурных и спортивных учреждений района, что говорит о высоком уровне активности и заинтересованности родителей в разностороннем развитии детей.

Металлургический район имеет свои трудовые, спортивные и культурные традиции. Районные праздники могут называться общегородскими: например, ежегодная выставка плодов и цветов, День металлурга, активными участниками которых являются воспитанники, родители и педагоги дошкольного учреждения.

Посещение театров и проведение экскурсий организуется по договоренности транспортной компанией по заранее спланированному графику. Большое значение для художественно-эстетического и познавательного развития воспитанников ДООУ имеет совместное посещение с родителями культурных и природных объектов города и области.

Дошкольное образовательное учреждение расположено при въезде в Metallургический район г.Челябинска, по адресу: 454052, улица Черкасская, 10-а основное здание, 454052, улица Калмыкова 27 –а структурное подразделение, внутри жилого массива. Микрорайон с одной стороны ограничен трассой по улице Черкасской, с другой стороны (северо-западной) - рекой Миасс. Условия комплектования МДОУ ДС определены особенностями территориального расположения учреждения: микрорайон застройки 60 - 70 годов сочетается с домами - новостройками, снижение процента населения среднего и пожилого возраста, увеличение молодых семей, обновления населения микрорайона как результат увеличение численности детского населения. Приток детей обусловлен также

построенным домом для работников МВД. В микрорайоне расположено еще четыре дошкольных образовательных учреждения. Показатель по контингенту воспитанников в детском саду стабильно увеличивается, что подтверждает статус МБДОУ «ДС 275 г. Челябинска» и его востребованность, несмотря на сосредоточение большого числа дошкольных учреждений в одном микрорайоне. Доступна хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций – автобусной, трамвайной, троллейбусной и Маршрутных такси, остановка «Першино».

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** создать условия для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и интернационализма на основе приобщения дошкольников к истории, культуре, достопримечательностям родного района.

**Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- познакомить с местными достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за культурное наследие и бережное отношение к родному району;
- формировать элементарные знания о предприятиях и истории Metallургического комбината;
- создавать организационно-педагогические условия для изучения живой и неживой природы родного края;
- обогащать и расширять представления о памятных местах Metallургического района;
- знакомить с народным творчеством;

#### ***Развивающие:***

- развивать интерес к традициям района, соблюдать их и сохранять.
- развивать интерес к родной природе, животному миру;
- развивать чувства ответственности и гордости за почетных жителей Metallургического района;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, району;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитывать гордость за жителей Metallургического района, достигших успехов в разных областях деятельности: науке, спорте, культуре, образовании.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности. Наряду с традиционными формами используются современные образовательные технологии.

#### **1.4. Принципы формирования программы**

**Парциальная программа** «Металлургический район, хвалы и славы достоин он», разработанная для детей от 1,5 до 7 лет, по содержанию является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной, психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

К планируемым результатам освоения парциальной программы «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» в социально - коммуникативном развитии дошкольника относятся следующие показатели:

### **в группах раннего и младшего возраста:**

- сформировано первичное представление о себе, о членах семьи, называет по имени маму, папу, бабушку, дедушку;

- знает и называет животных, их характерные признаки; знает и называет несколько растений ближайшего окружения (деревья, цветы); проявляет интерес к живой природе, радость от общения с ней, стремится оказать помощь.

-знает русские народные сказки, потешки, прибаутки;

-сформированы у детей навыки самообслуживания, потребность трудиться, выполнять несложные поручения взрослых.

- знает названия профессий повар, врач, шофер.

### **в среднем возрасте:**

-знает и называет членов семьи; понимает, кто в семье старший, младший; знает домашний адрес; знает названия профессий родителей.

-знает название своего детского сада, своей группы; знает воспитателей, помощника, специалистов детского сада, называет по имени и отчеству; знает названия профессий сотрудников детского сада (воспитатель, повар, медицинская сестра, музыкальный руководитель), их назначение; здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки

-знает название своего района; называет улицу, где живет; узнаёт достопримечательности города по фотографиям; знает виды городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, такси).

-знает и называет некоторых животных родного края, их характерные признаки; знает и называет несколько растений ближайшего окружения (деревья, цветы); проявляет интерес к живой природе, радость от общения с ней, стремится оказать помощь.

-знает и называет 3-4 русских народных сказки; узнаёт и называет предметы декоративно-прикладного творчества (матрёшки, дымковские игрушки).

### **в старшем возрасте:**

- называет имена и отчества родителей; знает домашний адрес, может рассказать, как пройти к детскому саду от дома; умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи; знает название профессий родителей, место их работы, чем занимаются родители на работе; проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи.

- знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду;

- знает название своего района, его достопримечательности; знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин и т. д.); называет профессии людей, работающих в Metallургическом районе; знает виды городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси);

узнает и называет памятники, предприятия, культурно - досуговые, спортивные, культурные учреждения Metallургического района.

- знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ; знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края; стремится оказать помощь птицам, животным; знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;

- знает о том, кто такие ветераны, почетные жители Metallургического района; проявляет уважительное отношение к ним.

#### **в подготовительной к школе группе:**

-знает название своего детского сада, своей группы, названия других групп в детском саду; бережно относится к труду взрослых детского сада, к оборудованию, игрушкам; умеет обратиться с просьбой к взрослым, выполнить поручение взрослого (сходить в другую группу, кабинет, что-то попросить, передать); знает название профессий Metallургического района; умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;

-знает название своего района, историю, достопримечательности, их нахождение (находит и отмечает на карте Metallургического района); знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин и т.д); знает чем отличается Metallургический район от других районов г. Челябинска; называет профессии людей, работающих в нашем районе; знает и узнает промышленные предприятия нашего района, что они выпускают; узнает и называет все памятники Metallургического района; имеет представление о культурно - досуговых, спортивных учреждениях; знает лесопарк Каштакский бор, сквер Победы, парк «Metallург» им. О.И.Тищенко, сквер Дочерей Отчизны, сквер ЧМК.

-знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ, особенности зимовки. Знает животных, рыб, птиц, обитающих в нашем регионе; знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края; стремится оказывать помощь птицам, животным;

- знает и называет заповедники Южного Урала;

- узнает и называет полезные ископаемые Южного Урала;

- знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;

-знает праздники и традиции народностей, проживающих в Metallургическом районе; имеет представление об истории своего района; знает некоторых знаменитых соотечественников (почетных жителей района).

## **2.1. Ожидаемый результат**

По итогам реализации парциальной программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками педагогических отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируется следующие итоги:

**Ребенок:**

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

**У ребенка:**

- сформированы предпосылки основных культурных способов деятельности в процессе освоения ценностей культуры и истории родного района;
- воспитаны ценностные установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе на основе осмысления отечественных традиций, праздников и быта;
- развита познавательная самостоятельность в процессе присвоения социокультурной деятельности.

**Педагоги:**

- совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к своему району.

**Родители:**

- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности.

## **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой район, его достижения, имеет представление о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **3. Содержательный раздел программы.**

#### **3.1 Формы, методы, средства и предпосылки реализации программы.**

**Реализуются следующие направления:**

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с социумом

**Формы, методы реализации программы:**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность**

- экскурсии
- презентации
- видеоигры
- целевые прогулки
- наблюдения
- мини-музеи
- проекты
- акции
- день открытых дверей
- подготовка экскурсоводов из числа воспитанников детского сада

##### **Продуктивная деятельность**

- газета «Искорка»
- листовки
- буклеты
- письма и открытки
- тематические выставки
- макеты, сувениры
- лэпбук
- интеллектуальные карты
- виммельбух

##### **Нравственно-трудовая деятельность**

- труд в природе
- ручной труд
- труд в уголке природе

##### **Игровая деятельность**

- настольно-печатные игры

- режиссерские игры
- дидактические игры
- сюжетно – ролевые игры

### **Досуговая деятельность**

- календарные народные праздники и развлечения
- викторины
- конкурсы
- придумывание сказок, былин, легенд
- театрализация

### **Двигательная деятельность**

- народные игры
- забавы
- подвижные игры

### **В ДОУ имеются следующие средства обучения:**

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (проектор, компьютер интерактивная доска, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, виртуальные экскурсии на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, набор открыток);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);

### **Формируемые предпосылки у дошкольников:**

#### Коммуникативные:

- потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- владение определенными средствами вербального и невербального общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера в общении;
- умение слушать собеседника.

#### Регулятивные:

- умение действовать по образцу и заданному правилу;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение критично относиться к своим действиям;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Познавательные:

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение выделять параметры объекта;
- умение выделять существенные признаки.

#### Знаково-символические:

- умение использовать наглядные модели.

### 3.2. Время проведения

Дети с 1,5-5 лет - дополнительная программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Дети 5 – 7 лет – через все образовательные области при проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 25 и 30 минут еженедельно.

### 3.3. Мероприятия, направленные на реализацию программы

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания.	Организация тематических, краеведческих мини-музеев в группах. Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками по достижениям Metallургического района. Создание макетов «Парк им. О.И.Тищенко», «Дом, где я живу», «Metallургический завод – ЧМК» и т.д.	заведующий, зам, зав по УВР, воспитатели
		Подбор альбомов, фотографий. Подбор художественной литературы. Подбор дидактических игр. Сбор коллекции видеофильмов, презентаций. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.	воспитатели
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества. Создание лэпбуков, интеллектуальных карт, виммельбух)	педагогически й коллектив

3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по патриотическому воспитанию.	Педагогические советы (согласно плана методической работы) Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: -занятие «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; - занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы Металлургического района, хвалы и Славы достоин он»; -занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».	заведующий, зам, зав по УВР
4	Обмен педагогическим опытом	Обмен опытом по темам: «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление с Металлургическим районом»; «Знакомство с народными традициями, культурой и праздниками»; «Знакомство с заслуженными работниками предприятий, учреждений Металлургического района»; проекты по патриотическому воспитанию дошкольников	зам, зав по УВР воспитатели
5	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного	Циклы ознакомительных мероприятий в образовательной деятельности: - о растениях, животных; - о климате на Южном Урале; - о семьях и семейных традициях детей: - о детском саде; - об истории, культуре; - об общественно значимых профессиях; - о воинской славе родного	зам, зав по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель

	цикла, продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	в районе, о Великой Отечественной войне, героях-земляках; - о государственных и народных праздниках. Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). Игры-путешествия по району. Оформление стендов, выставок детских работ. Печатное издание газеты «Искорка»	
6	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.	Родительские встречи, беседы 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; 2. «История семьи – история района»; 3. «Любить и знать своих жителей», (почетные жители Metallургического района). 4. Акции «Я горжусь своей семьей», «Столовая для пернатых», «Безопасная дорога», «Напиши письмо солдату».	зам, зав по УВР, воспитатели
7	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях. «Экскурсия к реке Миасс» «Экскурсия на пешеходный переход остановки Першина» «Экскурсия в пожарную часть № 4 Metallургического района» «Экскурсия к вечному огню»	зам, зав по УВР, воспитатели

### 3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### **Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников).**

Обращать внимания на достопримечательности, красоту природы и жизнь родного района. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Сотрудничать с педагогами в решении задач воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Оказывать посильную помощь в развитие предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру, достопримечательности Metallургического района. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного района способами ее получения. Поддерживать интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам в Metallургическом районе. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по району, показывая пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах района, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в районе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому дошкольников. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для района; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать

полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов в познании истории и культуры Metallургического района. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям района (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

#### **Формы взаимодействия с семьями**

- создание в группе тематических выставок при участии родителей
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Metallургическом районе», «Как мы отдыхаем» и др.
- создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- открытые мероприятия с детьми для родителей.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району и его окрестностям, создание тематических альбомов, маршрутов, схем, карт.
- организация и проведение конкурсов, выставок детского творчества, акций.
- организация мероприятий, направленных на ознакомление с профессиями на предприятиях Metallургического района.
- участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску газет.

### 3.5. Перспективный план работы во второй группе раннего возраста

#### Создание речевой среды в режимных моментах

ДАТА	ПОСЛЕ СНА	В ГРУППЕ	ВО ВРЕМЯ ЕДЫ	НА ПРОГУЛКЕ
сентябрь	Тяги, тяги, потягушеньки, На дочку порастушеньки. Ты расти здоровая во все времечко, Как пшеничное тестечко.	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Пышка-лепешка В печке сидела, На нас глядела- В рот захотела!	Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти, Дай капустке подрасти.
октябрь	Киска, киска, киска, рысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет	Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки, А пальчики – Антошке.	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую	Синичка, синичка, Воробью сестричка. Воробей – воришка Залез в амбаришко. Клевать просо- Тупым носом..
ноябрь	Потягушечки – потягушечки, От носочков от макушечки, Мы потянемся – потянемся, Маленькими не останемся.	Идет коза рогатая За малыыми ребятами. Ножками — топ- топ, Глазками — хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьет— Забодает, забодает!	Гу-ту-ту, гу-ту-ту, Варю кашу круту. Подливай молочка, Накорми казачка.	Ой ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.

декабрь	Нарвите горошка Полное лукошко! Домой принесите, Всех угостите!	Мальчик- пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.	Ой да, ой да, люленьки, Прилетели гуленьки. Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет — кашкою, Другой — простоквашкою.	Ты, мороз, мороз, мороз. Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмем, Мы на улицу пойдем, Сядем в саночки — Самокаточки.
январь	Уходи с дороги, кот, Наша Танечка идет. Топ – топ – топ – топ, Никогда не упадет.	Водят мыши хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод.	Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше два, Паше два, Ване два, Тане два. Хороши оладушки У нашей бабушки!	Как на горке - снег, снег. И под горкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, - не шуметь.

февраль	<p>Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, Топ, топ, топ. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ.</p>	<p>Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Ну а этот взял и съел, Потому и потолстел. Бабушка очки надела И внучонка разглядела.</p>	<p>Дубы, дубочки, пеку блиночки, Блиночки горячи, не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные, с маслицем, сметаной.</p>	<p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p>
март	<p>Чики – чики – чикалочки, Едет Ваня на палочке, А Дуня на тележке Щелкает орешки. Поехали, поехали, С орехами, с орехами, К дедке по репку, По пареньку, По сладеньку.</p>	<p>Курочка- тараторочка По двору ходит, Цыпляток водит, Хохолок раздувает, Своих деток подзывает: — Куд-куда, куд- куда!</p>	<p>Люли, люли, люли, Прилетели гули, Стали гули ворковать, Стали гули хлопотать: Залетели в уголок, Зажигали огонек, Стали кашу варить, Стали Машу кормить.</p>	<p>Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты, где была? Ты с чем пришла? За морем бывала, Погоду добывала, Несу, несу Весну-красну!</p>

апрель	<p>Вот они, сапожки:  Этот — с левой ножки,  Этот — с правой ножки.  Если дождичек пойдет,  Наденем сапожки.  Этот — с правой ножки,  Этот — с левой ножки.  Вот так хорошо.</p>	<p>Идет петушок,  Красный гребешок,  Хвост — узорами,  Сапоги со шпорами,  Двойная борода,  Частая походка.  Рано утром встает,  Красны песенки поет.</p>	<p>Сорока-белобока  Кашку варила,  Детишек кормила.  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала.  Этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил -  Тебе ничего нет!</p>	<p>Иди, весна,  Иди, красна,  Принеси ржаной колосок,  полной снопок,  Большой урожай  В наш край!</p>
май	<p>Еду, еду к бабе, к деду  На лошадке в красной шапке.  По ровной дорожке  На одной ножке,  В старом лапоточке  По рытвинам, по кочкам.  Все прямо и прямо,  А потом вдруг  В ямку — бух!</p>	<p>Как у нашего кота шубка очень хороша.  Как у котика усы удивительной красы,  Глаза смелые,  зубки белые.</p>	<p>Ой, дуду, дуду, дуду...  Потерял пастух дуду.  А я дудочку нашла,  Пастушку я отдала.  - На-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок.  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку варить,  Сашу кашей кормить.</p>	<p>— Дождик, дождик,  веселей капай,  капай, не жалея!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи —  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще.</p>

### 3.6. Перспективный план работы в младшей группе

Период проведения	Тема деятельности	Содержание деятельности	Результаты деятельности
сентябрь	«Давайте знакомиться»	<p>Выставка фотографий «Дети дома...»</p> <p>Создание семейного альбома «Моя семья», «Я и дом»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Заучивание потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя семья»</p> <p>Проект «Семь - Я»</p> <p>Беседа «Волшебная фея»</p> <p>Игра «Еду-еду к бабе, деду».</p>	<p>Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного района. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать свое имя, фамилию. Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи». Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Узнавать на фото близких людей, друзей. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством. Выражать привязанность к близким, родному дому.</p>
октябрь	«Путешествие осеннего листочка»	<p>Воображаемое путешествие в лес.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу»</p> <p>Загадывание загадок о животных</p> <p>НОД «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка»</p> <p>Просмотр слайдов «Природа родного края»</p> <p>Заучивание потешки «Котик серенький коток».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p>	<p>Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое)</p> <p>Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.</p> <p>Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи</p>

			между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.
ноябрь	<b>«Прогулка по территории детского сада»</b>	Составление плана путешествия по территории детского сада.  Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)	Иметь представление, где находится детский сад, что возле него. Какие достопримечательности, объекты и разнообразие природы, окружает дошкольное учреждение. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.
декабрь	<b>« Народная игра»</b>	Беседа на тему « Народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»  Хороводная игра «Идет коза рогатая»	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.
	<b>«В гости к Деду-природоведу»</b>	Беседа Столовая для пернатых»	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции
январь	<b>«История холодного сугроба»</b>	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.	Представления об особенностях зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.
февраль	<b>«Мой Металлургический район»</b>	Беседы, виртуальные экскурсии, картинки достопримечательностей района	Воспитывать любовь к родному краю, расширять представление о природе, богатствах края, его населении, воспитывать бережное отношение к

			окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте в районе, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать добрые чувства к родным местам.
	<b>«Народная песня»</b>	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение»	Обогащать опыт детей произведениями народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.
март	<b>«Путешествие в будущее»</b>	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.
	<b>«Да здравствуют птицы!»</b>	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.
апрель	<b>«Путешествие в страну улыбок»</b>	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна»... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.
	<b>«Волшебный сундучок»</b>	Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею»..., Рассматривание иллюстраций, предметов избы	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Дом». Знакомить детей со сказками и легендами Южного Урала. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.
май	<b>«Еще тогда нас не было»</b>	Акция «Напиши письмо солдату»	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с

	<b>на свете»</b>		подвигом народа по защите Родины.
	<b>«Одуванчик вот расцвел!</b>	Акция «Украсим землю цветами»	Познакомить и рассмотреть одуванчик. Рассмотреть первоцветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

### 3.7. Перспективный план работы в средней группе

Период проведения	Тема деятельности	Содержание деятельности	Результаты деятельности
сентябрь	«Детский сад – дом счастливый для ребят»	<p>Выставка фотографий « Дети в детском саду», «Дорога домой».</p> <p>Создание Виммельбух – «Наша жизнь в детском саду».</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада (обратить внимание на объекты близлежащего окружения детского сада).</p> <p>Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.</p> <p>Сделать игру «Убери лишнее»</p> <p>Посмотреть виртуальные экскурсии, презентации, по улицам Metallургического району.</p> <p>Беседа «Мои любимые места в районе».</p>	<p>Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, района, я - воспитанник детского сада.</p> <p>Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме.</p> <p>Ориентироваться на местности ( возле дома, детского сада)</p> <p>Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении.</p> <p>Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада</p>
	«Учимся сотрудничеству»	<p>Выставка «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Создание интеллектуальной</p>	<p>Иметь представление о возрасте, различать пол людей, знать их профессии. Разбираться во</p>

		<p>карты «Профессия моих родителей».</p> <p>Создание мини-музея «Предприятия моего района»</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми в детском саду. Знать элементарные правила культурного поведения.</p> <p>Узнавать и называть людей отдельных профессий, прежде всего работающих в детском саду. Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада .</p> <p>Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым, вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
октябрь	<b>«Река Миасс»</b>	Работа с картой «Путешествие по реке Миасс»	Иметь элементарные знания о реке Миасс. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке.
	<b>«Путешествие осеннего листочка»</b>	<p>Воображаемое путешествие в природные сообщества</p> <p>Виртуальная экскурсия в лесопарк «Каштакский бор».</p> <p>Трудовая деятельность в группе и на участке.</p>	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной

			среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.
ноябрь	<b>«Прогулка по родному району»</b>	Создание макета «Памятники Metallургического района». Экскурсии «Пожарная часть»  Подготовка экскурсовода по виртуальной экскурсии «Улица где я живу»	Иметь представление о родном районе. Знать достопримечательности, памятники Metallургического района.
	<b>«Как животные родного края к зиме готовятся»</b>	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме. Акция «Столовая для пернатых» Чтение, придумывание сказок про животных	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность. Климатические условия родного края. Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции
декабрь	<b>«Народная игра»</b>	Игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка».	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с народными играми. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.
январь	<b>«История</b>	Сочинение писем и	Представления о почетных

	<b>почетных жителей Metallурги ческого района»</b>	пожеланий сверстникам и взрослым для жителей Metallургического района.	жителях, заслуженных работников предприятий, учреждений Metallургического района.
февраль	<b>«Мой район»</b>	Вернисаж «Район мой родной»  Создание Макетов, сувениров, интеллектуальных карт «Metallургический район».	Расширить опыт детей знаниями о родном районе, об истории его возникновения. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной район» Воспитывать добрые чувства к родным местам.
	<b>«Народная песня»</b>	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен, использование карточек - схем «Мое настроение».  Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, КВН).	Обогащать опыт детей произведениями народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре
март	<b>«Путешествие в будущее»</b>	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.
	<b>«Да здравствуют птицы!»</b>	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.
апрель	<b>«Путешествие в страну улыбок»</b>	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна»... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.	Осознавать себя воспитанником детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности, эмпатии.
май	<b>«Еще тогда нас не было</b>	Придумывание сказок, былин, легенд.	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с

	<b>на свете»</b>		подвигом народа по защите Родины.
--	------------------	--	--------------------------------------

### 3.8. Перспективный план работы в старшей группе

Период проведения	Тема деятельности	Содержание деятельности	Результаты деятельности
сентябрь	<b>«Мы все такие разные»</b>	Фотовыставка «Мы все такие разные», выставка увлечений, игры на сотрудничество.  Детский проект «Почему меня так называли?»	Иметь представление о себе как о жителе Metallургического района, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей
	<b>«Светлячок - здоровячок»</b>	Праздники, развлечения. Знакомство с досуговыми, спортивными учреждениями Metallургического района.  Экскурсия, сквер Победы, парк «Metallург» им. О.И.Тищенко, сквер Дочерей Отчизны, сквер ЧМК.	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего района. Знакомство со спортсменами района.. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.
октябрь	<b>«Берегите нашу природу»</b>	.Игра – путешествие по району.  Подбор картинок лесопарк Каштакский бор.	Иметь представление о растениях, занесенных в Красную книгу Урала. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по сохранению растений. Уметь формулировать выводы, делать маленькие

			открытии
ноябрь	<b>«Недаром называется Metallургический район»</b>	Мини –музей «Дети – району, район – детям» Виртуальные экскурсии по Metallургическому району, презентации, видеоигры. Создание листовок ,буклетов «Наш любимый район»	Знание географии и социально - экономических условий родного района. Знание истории улиц и достопримечательностей района. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного района. Составлять рассказы о родном районе, интересных и знаменитых местах. Воспитание любви и гордости за родной район.
	<b>«Люби и знай родной свой край»</b>	Игра «За стрелкой компаса». Создание интеллектуальной карты «Карта Metallургического района»	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.
декабрь	<b>«Пернатые друзья ребят»</b>	Акция «Столовая для пернатых»	О птицах родного края, их значении в природе. Учить различать, называть, заботиться.
январь	<b>«Сказания и легенды»</b>	Чтение, придумывание сказок, былин, легенд, историй и их театрализация	Вовлечение детей в познавательную – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления

			при знакомстве со сказаниями и легендами родного края.
	<b>«Знаменитые люди края»</b>	Галерея знаменитых людей Metallургического района.	Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения района. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.
февраль	<b>«Путешествие по Metallургическому заводу»</b>	Экскурсии, презентации, видеоигры. Создание макета «Завод ЧМК». Выставка «Профессии Metallургического завода» Выпуск газеты «Искорка»	Представление о ЧМК. Знакомство с заводом, первой плавкой. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным профессиям Metallургического завода.
март	<b>«Наша улица»</b>	Виртуальное путешествие по улицам. Рассказывание «Дом, в котором я живу». изготовить альбом «Мой родной район»; Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители». Рассматривание фотографий социально значимых объектов, находящихся на улице, беседа с детьми этих объектов. Дидактическая игра «Расскажи где ты живешь» Сделать совместно с детьми макет улицы. Д/и «Водители и пешеходы», «Внимание, дорога!» Экскурсия на пешеходный переход «Першино»	Познакомить детей с достопримечательностями района с его улицами, социально значимыми объектами, находящимися на улице, вызвать желание узнать больше о своем районе. Учить выражать свои мысли связно и последовательно. Закреплять правила дорожного движения.
апрель	<b>«Не нужен клад, если в семье лад» (ко Дню семьи)</b>	Рисование портрета «Вот какая моя мама, вот какой папа!», оформление выставки.	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание

			добрых чувств
май	<b>«Их помнит вся Россия»</b>	Акция «Бессмертный полк», «Открытка для ветерана»	Приобщение к традиции района– праздновать День победы.  Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в празднование в районе Дня победы.
	<b>«Я поведу тебя в музей»</b>	Экскурсия в музей истории ЧМК.	Знания о музеях, их предназначении, особенностях. Вовлекать в коллекционирование предметов. Умение видеть прекрасное в предметах рукотворного мира.

### 3.9. Перспективный план работы в подготовительной к школе группе

Период проведения	Тема деятельности	Содержание деятельности	Результаты деятельности
сентябрь	«Мы все такие разные»	Фотовернисаж «Какими мы стали», детский проект «Что в имени моем...?»	Иметь представление о себе, как о жителе Metallургического района, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д).
	«Светлячок - здоровячок»	Спортивный досуг «Я здоровье сберегу – быть здоровым я хочу!»	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего района. Знакомство со спортсменами района. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.
октябрь»	«Река Миасс	Презентация «Река Миасс»  Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучая река Миасс»	Иметь знания о реке Миасс, о речной фауне. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь

			живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Миасс. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.
	«Осень к нам пришла»	Создание книг из рисунков детей (Растения и грибы которые меня окружают), совместно с родителями.	Иметь представление о растениях которые растут вокруг нас. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.
ноябрь	«История Металлургического района в названиях улиц»	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.	Формировать у детей знания географии и социально-экономических условий района, знания истории улиц и достопримечательностей. Составлять рассказы о районе, интересных местах. Воспитание любви и гордости за родной район.
	«Край, в котором я живу»	Экскурсии, виртуальные экскурсии, презентации. Рассмотрение энциклопедий, книг, иллюстраций.  КВН «Ребенок и природа»	Расширять представления об истории, географии края (водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание

			познавательного интереса.
декабрь	<b>«Пернатые друзья»</b>	Акция «Столовая для пернатых»	О птицах живущих возле нас, их значении в природе, об исчезающих видах пернатых. Продолжать учить различать, называть и заботиться о них.
январь	<b>«Памятник и Металлургического района»</b>	Выставка макетов, рисунков детей «Памятники района»	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы об истории памятников. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве с историей памятников Металлургического района.
	<b>«Они прославили наш край»</b>	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Металлургического района, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения района. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Презентация «Аллея знаменитостей»
февраль	<b>«Кто живет с нами рядом?»</b>	Беседы «Кто живет рядом с нами» Народные игры	Представление о разнообразии района. Знакомство с народами, населяющими наш район, праздниками, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.
март	<b>Путешествие по карте Металлургического района</b>	Изготовление интеллектуальной карты «Металлургический район»  Мини- музей «Дети - району, район детям»	Расширять представления о интересных уголках нашего района, продолжать изучение по карте своеобразия района.

апрель	«Они защищали Родину»	Акция «Бессмертный полк», «Открытка для ветеран»	Приобщение к традиции района – праздновать День победы.  Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в празднование в районе Дня победы.
	«Вся семья вместе, так и душа на месте» (к Дню семьи)	Конкурс «Герб моей семьи»	Интерес к семье, отношениям между членами семьи. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств.
май	«Посмотри, как он хорош, район, в котором ты живешь»	Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»	Расширять значимость и гордость за Metallургический район. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экскурсиям по Metallургическому району.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- телевизор,
- музыкальный центр,
- мультимедийная система,
- интернетресурсы

##### **Наглядные средства обучения и материалы:**

- аудиотека
- видеотека
- коллекции
- экспозиции
- выставки

##### **Методический кабинет:**

###### **Подбор**

- методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные);
- иллюстрации (иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...))

#### **5. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды**

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для результативной работы по модулю необходимо внести в развивающую предметно-пространственную среду:

- альбомы, рисунки, фотографии (семья, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад);
- иллюстрации, фотографии, тематические выставки с видами родного района (культурно досуговые, спортивные, культовые учреждения);
- карты Metallургический район, г. Челябинск, Россия;
- символы, сувениры, макеты, лэпбуки, интеллектуальные карты, виммельбух;
- снимки достопримечательностей района (улицы, памятники, предприятия);
- фотографии известных, почетных жителей района;
- иллюстрации и изделия народных промыслов, национальные костюмы, народные праздники;
- игры, забавы;

- мини-музей;
- картины, иллюстрации с изображением родных пейзажей, природы, животных;
- листовки, буклеты, газета, письма, открытки.

### **Список литературы**

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева., Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений. ББК 74.100.5 1997
2. М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. Линка-Пресс, 2013.
3. М.Л. Семенова., Южный Урал: шаг за шагом. ООО Издательство «Уникальная книга»,2016
4. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш дом – Южный Урал» под ред..– Магнитогорск: МаГУ, 2003
5. Т.Л. Корецкая Путешествие по Челябинску – Челябинск: Юж.-Урал.кн. изд-во, 2006.-96с.
6. Наш дом - Metallургический район. Челябинск 1996 г. Челябинск, история моего города. издательство ЧГПУ, 1999 год.
7. Т.Л. Корецкая, В.В. Поздеев, Ступени наследия. Челябинск в прошлом: хрестоматия Челябинск: «Край Ра», 2011. – 76с.

### **Дидактические материалы:**

- 1.Е. Бабунова «Жизнь и труд на Южном Урале» , «Природа Южного Урала» иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал: - Челябинск,2014г.
- 2.Т.А. Корецкая, Земля уральская: Энциклопедия для детей. -Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. КН. Изд-во 2004г.
- 3.А.И. Казанин «Уголок России –отчий дом!» 60 лет Metallургическому району г. Челябинска
4. Е.Бабунова Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение, Челябинск, АБРИС, 2014.- 100с.
5. Е.Бабунова Жизнь и труд людей на Южном Урале: Челябинск, АБРИС, 2014.- 100с.
- 6.Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках», Челябинск 2016г.

7. Т.А. Корецкая Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск ОАО «Юж.-Урал. КН. Изд-во» 2004 – 128 с.: ил.

8. Учебное наглядное пособие «Азбука профессий. Южный Урал» Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.

9.Т.Корецкая «История Урала в рассказах для детей», Челябинск: «Край Ра», 2013-104с.

**Открытки:** «По Уралу», «Удивительные растения», «Челябинская картинная галерея», «Металлургический район»

