

**Результаты (промежуточные результаты) реализации Программы  
развития на 2018/2023 год  
Период с 2018 по 2022 г.г.**

**В 2018-2019 учебном году** на основе Программы Развития реализовался проект *«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»*.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическая деятельность в 2018/2019 учебном году была направлена на повышение уровня компетентности педагогов ДООУ по развитию речи детей дошкольного возраста при использовании современных развивающих технологий социально-ориентированной, коммуникативной направленности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Развитие речи». Одной из годовых задач, решаемых коллективом ДООУ, была «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий».

Для эффективного решения данной задачи: проведен семинар «Использование современных технологий речевого развития»; цикл консультаций; проведен конкурс «Лучшая современная технология речевого развития детей дошкольного возраста». На педагогическом совете № 2, были представлены презентации победителей и призеров конкурса «Лучшая современная технология речевого развития детей дошкольного возраста».

В ходе реализации данных мероприятий, по результатам тематического и оперативного контроля, были определены следующие результаты:

- воспитатели эффективно применяют современные технологии по речевому развитию детей;
- в возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, по речевому развитию детей;
- повысился уровень и качество работы с детьми по развитию речи в непрерывной образовательной, совместной, самостоятельной деятельности и режимных моментах в результате применения технологий развивающего обучения.
- увеличился процент детей, освоивших задачи образовательной области

«Речевое развитие»;

- повысилась педагогическая грамотность родителей по вопросам развития связной речи детей

**В 2019-2020 учебном году** на основе Программы Развития, реализовался проект «Развитие профессиональных объединений». В текущем учебном году на основе годового плана осуществлялся подпроект «Общественные профессиональные организации: «Методическое объединения воспитателей возрастных групп по параллелям», «Школа педагогического мастерства», «Творческая группа».

Перед коллективом образовательного учреждения была поставлена годовая задача: «Создать управленческие и организационно-методические условия для функционирования профессиональных объединений в ДОО».

Для реализации данной годовой задачи был проведен семинар «Профессиональные сообщества как средство роста педагогического мастерства и раскрытия инновационного потенциала воспитателей ДОО» и консультации.

С целью оказания практической помощи молодым специалистам в ДОО функционировала «Школа педагогического мастерства». Для молодых педагогов сформирован сборник «Памятки молодому педагогу».

Методическое объединение воспитателей возрастных групп обеспечивало коллективный поиск, профессиональное общение, обмен опытом, выработку единых подходов.

Опыт наиболее активных педагогов использовался на заседаниях творческой группы по теме «Проблемные ситуации как условие развития познавательной мотивации дошкольника» по программе «От рождения до школы». Педагогами разработаны и составлены картотеки проблемных ситуаций для использования в НОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (раздел элементарных математических представлений).

В этом же году разработан начальный этап проекта «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг ДОО» на 2019-2022 годы, в учебном году реализовался подпроект «Посткроссинг как начальный этап сетевой организации сообщества ради достижения общих целей».

Методическая деятельность была направлена на повышение качества образовательных услуг на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга. Для эффективного решения данной задачи проведен семинар «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» и цикл консультаций. Все мероприятия подпроекта выполнены, за исключением конкурса на лучший проект возрастных групп по посткроссингу «Дружат дети на планете», в связи с коронавирусной инфекцией. Данный конкурс перенесен на 2020/2021 учебный год.

В 2019 году детский сад включился в общемировое движение по взаимодействию с широким кругом лиц благодаря реальной почте, позволяющей обмениваться письмами, открытками с любыми членами сообщества (Посткроссерами) по всему миру. Педагоги ДОО обменивались письмами из Петрозаводска, Новомичуринска, Королева, Подольска, Москвы, Уфы, Всеволожска, Зеленодольска, Карелии (п.Ладва-Вятка), Санкт-Петербурга,

Мурманска из республики Татарстан, Беларусь, Бурятия и т.д.

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с широким кругом лиц.

**В 2020/2021 учебном году** одной из годовых задач, решаемых коллективом ДОУ, была *«Создать организационно - управленческие и организационно-педагогические условия проекта «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации».* Деятельность осуществлялась через сетевое взаимодействие по развитию финансовой грамотности и формированию социальной компетентности старших дошкольников программы «Афлатун».

Для эффективного решения данной задачи проведены семинар «Развитие финансовой грамотности и формирование социальной компетентности дошкольников через программу «Афлатун»» и цикл консультаций.

Проведен конкурс «Дружат дети на планете», цель которого - вовлечение педагогов, воспитанников возрастных групп и их родителей (законных представителей) в сетевое взаимодействие посредством почтовой переписки (посткроссинга); расширение сотрудничества с широким кругом лиц, для использования их творческих способностей, знаний и опыта на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий путем переписки; приобретение педагогами, умений и навыков, позволяющих получать положительные результаты при реализации проектов по посткроссингу.

Реализован конкурс на лучший проект по сетевому взаимодействию «Исследуй, думай, изучай, действуй!» по программе «Афлатун», цель - повышение значимости проектной деятельности как средства сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками образовательного учреждения и их родителями (законными представителями). Задачи проекта: создание всемирной сети партнеров для социального и финансового образования детей; популяризация проектов по социальному и финансовому образованию детей, как средства взаимодействия воспитателей, воспитанников возрастных групп и их родителей (законных представителей); приобретение педагогами, знаний, умений и навыков, позволяющих получать положительные результаты при реализации проектов направленности и участие в практической деятельности; выявление, поддержка и распространение опыта работы по эффективному использованию возможностей проектов в просветительской деятельности.

Для родителей на платформе Zoom и в блогах воспитателей, проводились Дни открытых дверей «Посткроссинг в нашей группе», «Путешествие в мир профессии».

В ходе реализации данных мероприятий, по результатам тематического и оперативного контроля, были определены следующие результаты:

- создана развивающая предметно-пространственная среды по посткроссингу;
- повысился уровень и качество работы с детьми по развитию познавательной активности, совместной, самостоятельной деятельности детей.
- повысилась педагогическая грамотность родителей по вопросам развития связной речи детей.

Перед коллективом образовательного учреждения, в текущем учебном году была поставлена вторая годовая задача: *«Внедрить новые формы профессиональных объединений в ДОУ».*

Для реализации данной годовой задачи был проведен семинар «Создание внутреннего экспертного совета как средство повышения педагогического мастерства и раскрытия инновационного потенциала» и консультации по организации совета.

Методическое объединение воспитателей возрастных групп обеспечивало коллективный поиск, профессиональное общение, обмен опытом, выработку единых подходов.

Опыт наиболее активных педагогов использовался на заседаниях творческой группы по теме «Проблемные ситуации как условие развития познавательной мотивации дошкольника» по программе «От рождения до школы». Педагогами в этом учебном году разработаны и составлены картотеки проблемных ситуаций для использования в образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

В течение учебного года внутренний экспертный совет обеспечивал исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, концепций образовательного процесса в образовательном учреждении, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.) с последующим представлением мотивированного

заклучения.

**В 2021/2022 учебном году** методическая деятельность была направлена на повышение и создание педагогических условий для профессиональной компетентности и мастерства, проявления творчества и способностей педагогов ДОУ.

В 2021/2022 учебном году одной из годовых задач, решаемых коллективом ДОУ, была «Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов для эффективного инновационного развития ДОУ». Деятельность осуществлялась через проект «Развитие кадрового потенциала в ДОУ», цель проекта: создать условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Для эффективного решения данной задачи проведен семинар «Поддержка и развитие кадрового потенциала в ДОУ в условиях ФГОС» и цикл консультаций.

С 27 по 31 января 2022 года в соответствии с приказом по МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» был проведен конкурс на «Лучшее электронное портфолио», где педагоги представили свои достижения в электронном виде и показали умение работы с ИКТ.

Все педагогические работники прошли курсы повышения профессиональной компетенции, с помощью АИС Региональный программно-технический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (информационная система) на 2021/2022 учебный год, аттестовались 8 педагогов.

Разработали и опубликовали методические пособия, авторские проекты в СМИ:

1. Сукманникова О.Ю., консультация «Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой», картотека физминуток по тематическим неделям, сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант»;
2. Гоголева О.В. сценарий развлечения «День защитника Отечества», педагогический журнал «Метрономик»;
3. Лисянская С.Ю., «По дороге игр к знаниям», программа по опытно - экспериментальной деятельности, презентация синквейн, синквейн, образовательный портал Знанию;
4. Ярчихина А.А., «Физическое развитие детей младшего возраста», сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант», конспект нод по пластилинографии во второй младшей группе «К нам спешит весна», международный образовательный портал «Маам»;
5. Иванова А.Ю., конспект проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию для детей старшей группы 5-6 лет, на сайте edu-time.ru;
6. Иосик О.В., консультация «Формирование представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений», Всероссийский образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»;
7. Гилязова Ю.З., статья «Обучение детей старшего дошкольного возраста бисероплетению, Международный образовательный портал Маам, план проектной деятельности «Профессии моей семьи», образовательный СМИ «Педагогический альманах», на портале ГПСП педагогов г. Челябинска;

8. Балдина Ю.С., картотека «Закаливание», Всероссийский образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»;
9. Садыкова О.В., конспект занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники в первой младшей группе «Разноцветные мячики», образовательный СМИ «Педагогический альманах»;
- 10.Ежова Г.А., конспект «Как звери в лесу готовятся к зиме», сайт Академия Развития Творчества «Арт-талант»;
- 11.Ураимжанова Ю.Д., конспект занятия «Мыльные пузыри», образовательный СМИ «Педагогический альманах»;

Ежегодно в ДООУ проходит «Неделя открытых просмотров образовательной деятельности», где педагоги показывают и делятся опытом своей профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Подводя итоги, хочется отметить, что работа педагогического коллектива проводилась систематически и выполнена в полном объеме, Программа Развития по данным годовым задачам выполнена полностью.

