

Отчет о проделанной работе по развитию элементарных естественнонаучных представлений у детей 4-5 лет в средней группе «Ромашка»

Подготовили:
воспитатель 1 квалификационной
категории Гарифулина Е.М.
воспитатель высшей квалификационной
категории Кучакова Р.Р. ,

В основе элементарных естественнонаучных представлений дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к эмоциональному и интеллектуальному развитию, в целом к становлению интегративных качеств личности ребёнка. А чтобы поддержать и развить в детях интерес к исследованиям, открытиям, любознательности нужно создать необходимые условия.

Свою работу мы начали с пополнения предметно-развивающей среды, которая обновляется нами в зависимости от потребностей и интересов детей. При проведении НОД, дидактических игр, упражнений, бесед, опытов, экспериментов, и др., учитывали возрастные и индивидуальные особенности, создавая проблемные ситуации, активизируя деятельность детей с помощью разнообразных способов мотивации.

Ведущей целью нашей работы при проведении данной деятельности является: развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели мы поставили следующие задачи:

- формировать у детей знания о явлениях и объектах окружающего мира;
- прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- развивать связную речь, повышая уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью;
- обогащать активный словарь,
- приучать планировать работу и доводить ее до положительного результата;

Задачи реализованы в процессе применения разнообразных методов и приёмов:

- проблемно-поисковый метод;
- активные действия ребенка по обследованию объектов (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.); -
- наблюдения за объектами и явлениями; -

- проведение опыта, эксперимента;
- беседы с элементами дискуссии;
- познавательный рассказ воспитателя;
- чтение познавательной литературы;
- просмотр иллюстраций в книгах и энциклопедиях для детей.
- использовали помощь игрового персонажа, художественное слово (загадки, стихи, потешки, авторские рассказы), которое помогало организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьёй. С этой целью для родителей нами проводились индивидуальные консультации, дискуссии на форумах, блогах в интернет-сетях. Родители принимали участие в пополнении развивающей среды группы, необходимыми материалами и оборудованием.

Из этого следует, что внедрение элементарных естественнонаучных представлений в игровую, самостоятельную, образовательную деятельность детей, помогает развить творческие способности, активизировать их мыслительные процессы, развить речь, самостоятельность.

Основное содержание по развитию элементарных естественнонаучных представлений.

1. Сентябрь: «Краски осени»

- Была организована выставка «**Осенняя фантазия**» (поделки из природного материала сделанные родителями к осеннему утреннику);
- Была сделана коллективная аппликация - панно с детьми «**Роняет лес осенний свой убор**»; на прогулке с детьми **осенние букеты** из опавших листьев и внесены в окружающую среду группы;
- Была внесена шкатулка «**Что нам осень принесла**», разные иллюстрации, книги со сказками, трафареты, раскраски об осени, настольно-печатные игры – «Что бывает такого цвета», «Подбери по форме и по цвету»,
- Были проведены беседы «Что ты знаешь об осени...», пальчиковые игры, самомассаж, подвижные игры «Найди свое дерево», «Третий лишний», дидактические игры «С какого дерева листочек», «Дары осени», «Подбери листья по величине».

2. Октябрь. «Мир не живой природы» О природных явлениях

- Был создан уголок экспериментирования. Были внесены картинки, иллюстрации с изображением явлений не живой природы.
- **Проводилось наблюдение «Ветер по морю гуляет»** Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. На прогулках велись наблюдения за неживой природой, отмечались сезонные изменения в погоде. Ребята узнали, что воздух невидим, но он вокруг нас. Почему происходит взрыв, когда лопается шарик? Выльется ли вода, если проткнуть пакет?
- **Опыт «Узнаем, какая вода».** Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **При изучении воды:** дети

увидели, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. В ходе элементарных опытов дети научились определять ее свойства: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет, не имеет вкуса и запаха, бывает холодной теплой и горячей.

- **Игра-экспериментирование «Здравствуй, солнечный зайчик».** Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. Ребята научились при помощи зеркала играть с солнечным зайчиком. **«Свет и тьма».** Научились отображать игру теней (волк, зайчик, ежик и др.) Придумывать, рассказывать и показывать маленькие сказки.

3. Ноябрь. «Дружба народов. День народного единства»

- Были внесены в развивающую среду **альбом** отражающие жизнь в группе; серия картинок **«Хорошо и плохо»**, **иллюстрации, картинки, книги, журналы** о дружбе, **семейные альбомы, картинки** изображающие разные **эмоциональные состояния людей**, **альбом с куклами** изображающие представителей разных рас и национальностей, иллюстрации изображающие больных детей и животных, иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, картинка и иллюстрации о труде взрослых, **«Волшебный мешочек»** (наполненный мелкими предметами и игрушками), лэпбук и макет по маленькому материку Австралии, альбом **«Добро пожаловать в Австралию».**
- **Были проведены сюжетно-ролевые игры** «Семья собирается на праздник», беседа «Ребята давайте жить дружно», «Как должны относиться к друг другу мальчики и девочки», ситуативный разговор «Когда и почему ты соришься со своими друзьями и родными?», « Не имей 100 руб., а имей 100 друзей», **показ пальчикового театра «Репка», «Рукавичка»,** совместное рассматривание иллюстраций и картинок мальчиков и девочек, представителей разных национальностей. (сравнение их лиц, причесок, одежды, любимых игрушек, событий), прослушивание детских песенок («Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит» и др.), просмотр мультфильмов («Чебурашка», «Кот Леопольд»), чтение рассказов (В Осеева «Обидчики») и сказок о дружбе. («Лиса и заяц», «Лиса и журавль» и др.)
- Лепка с элементами конструирования **«Кораблик для путешествия с другом»,**

4. Декабрь. «Здравствуй, беленький снежок»

- Родители принимали участие в украшении новогодней елки и зала к утренникам (приносили украшения и новогодние елочные игрушки, сделанные своими руками)
- Была организована в группе выставка **«Новогодний переполох»**
- Был проведен субботник с родителями (Постройка снежного городка)
- Была составлена карта полезных продуктов зимой, была сделана коллективная работа **«Солнышко здоровья»**
- Были проведены ситуативные беседы с детьми – **«Зима полна чудес и забав»,** дидактические игры **«Возле елки новогодней...», «Угадай, чего не стало»,**

«Посчитай не ошибись...», «Найди сходства и различие», чтение сказок С. Козлова «Зимняя сказка» и др., чтение наизусть новогодних и зимних стихотворений «Белый снег пушистый...»,

- Проведения наблюдения за первыми снежинками. Пронаблюдать за тем как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды (Ветер, тепло, холод)
- **Были проведены игры – эксперименты «Вода, лед, снег».**

Цель: Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. **В ходе проведения опытов «Снег»:** Лепим из снега «пирожки», « снеговика» дети усвоили то, что снег тает, когда тепло, а именно на ладошке, в помещении или дыханием. Также дети усвоили, что из липкого снега можно слепить снежки и делать постройки, а, из, рыхлого – нет. Как делать снежную горку. Снег с мороза рассыпчатый. Наше дыхание его в стакане растапливает. Чистый ли снег на улице? (процеживание через марлевую салфетку и смотрим через лупу). Почему тает снег? «Нужен ли зимой растениям снег?», Все эти знания детей закреплялись практически, дети лепили снеговиков и из настоящего снега и из пластилина, что ведёт к повышению интереса к экспериментальной деятельности. **При изучении Льда** - Ребята смешивали цвета, рисовали на мокром листе. Затем разливали по формочкам и наблюдали, как цветная вода замерзала на холоде и превращались в «Цветные льдинки», «Ледяные узоры», Так дети узнавали, как получается лед, что лед это тоже вода. Что водичку можно окрашивать в любой цвет и что на мокром листе бумаги можно тоже интересно рисовать. «Освобождение от плена» - ребята наблюдали, что происходит со льдом, если его поместить в теплое место. Лед обратно превращается в водичку.

5. Январь. «Народная культура и традиции русского народа»

- Был создан уголок традиций русского народа.
- В развивающую среду были внесены картинки, иллюстрации о предметах старинного быта, мнемотаблицы по сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Хаврошечка» «Личичка со скалочкой» «Маша и медведь» и др., куклы в народных костюмах, игрушки - матрешки, альбомы с образцами росписи и узоров разных предметов русского народа, были внесены формы-вкладыши по сказкам Е. Рачева «Колобок» «Репка» для фланелеграфа.
- Были проведены беседа, физминутки, чтение любимых русских народных сказок и их обыгрывание «Под грибком», «Теремок на новый лад» (приглашались родители), чтение загадок, прибауток, потешек, чистоговорок.
- Для самостоятельной деятельности были внесены контуры предметов народного быта для обводки по контуру и прорисовки узора.
- Был создан макет домашние животные «Подворье»
- С детьми была сделана тканевая аппликация «Русские матрешки»
Коллективная работа – панно «Матрешки в хороводе»

6.Февраль. «Маленькие исследователи» (О предметном мире - песок, глина, бумага, магнит. И др.).

- Был проведен опыт «Плавает или тонет».
Цель: формировать умение различать свойства предметов. Приучать экспериментальным путём проверять свои суждения (определять: плавает или тонет), анализировать, делать выводы.
- Эксперимент «Легкий - тяжелый».
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
- Игры - экспериментирования: «Мыло-фокусник» (игры с мыльными пузырями),
- «Необычное рисование» (Раздувание капельки краски на листе бумаги с помощью трубочек).
- Опыт «Свойство магнита» Цель: дать представление о магните и выявить его свойства . **При изучении магнита-** ребята узнали сохраняется ли свойства магнита в воде, какие предметы магнит притягивает, а какие отталкивает. Для чего они нужны.
- НОД Знакомство с резиной.
- «Бумага, ее качества и свойства». Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
- **«Песочная страна».** Цель: выявить свойства песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого), дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. **При изучении песка,** дети познакомились с его свойствами. Например, в ходе наблюдения дети рассмотрели и поняли, что песок состоит из очень мелких песчинок, похожих на зернышки. А при проведении опыта «Пирожки для Мишки» ребята поняли, что песок может быть сухим и мокрым, лёгким и тяжёлым. Ребята узнали, что на писке можно легко и с интересом рисовать.
- Игра «Чудесный мешочек».
Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, определять на ощупь самый твердый предмет.
- Игра «Узнай запах». Цель: продолжать знакомить с органами чувств и их назначением.
- Игра «Найди по звуку». Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.
В ходе дидактических игр: «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Составь пару», «Подбери по цвету» дети познакомились с различными предметами, овощами и фруктами, и их вкусовыми качествами, научились различать фрукты и овощи по запаху и на вкус. Что игра на стаканах тоже издает звук, высота звука зависит от количества воды в стакане.

7. Март. «Огород на подоконнике» О мире растений (способы выращивания семян, луковицы).

Был внесен алгоритм прорастания семян, алгоритм трудовых действий по уходу за весенним огородом на подоконнике, схемы развития растения, необходимое оборудование, плакат с овощами и фруктами, плакат со Смешариками «Правильное питание»

- Был изучен алгоритм прорастания семян, были проведены дидактические игры «Что любят растения», «У кого какие детски», «Как развиваются растения», ребята систематически заполняют дневники наблюдения, привлекаются к трудовым действиям взрослых по уходу за огородом. Проведение беседы об весенних витаминах, проведение физминуток, самомассажа.
- Был проведен опыт «Посадка лука в воде». Цель: формировать у детей умение вести длительное наблюдение, уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
- Длительное наблюдение за веточками березы в вазе. Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, фиксировать результаты в календаре наблюдений.
- Посадка семян помидор, длительное наблюдение за прорастанием семян. Цель: развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме, развивать речь, познавательную активность, делать выводы.
- Регулярное наблюдают за комнатными растениями, определение по состоянию почвы в цветочных горшках о необходимости полива растений. Рассматривали и зарисовывали цветущее растение с натуры (цветущая фиалка).
- На прогулке наблюдение за изменениями во внешнем виде деревьев, кустарников в разное время года. Выделения характерных признаков внешнего вида разных пород деревьев (напр. берёзу от рябины).

8. Апрель. «Космос»

- Внести раскраски, шаблоны космических тел, космического транспорта, альбом «Чей инструмент?», оборудования для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, шишки, камушки, емкости для смешивания), иллюстрации, энциклопедии красочные книги по теме, внести схемы постройки корабля, ракеты, самолета, внести конструктор.
- Создать модель смены дня и ночи, солнечной системы, сделать коллективное панно «Полет в космос», провести игры с бумажными стрелами, самолетами «Чей самолет пролетит дальше», «Подбрось и поймай», «Самый меткий стрелок – попади в мишень»
- Провести беседу «Земля – планета на которой мы живем», о солнце, выучить космическую физминутку, сделать с детьми бумажные самолетики в технике оригами, сделать комбинированную аппликацию «Ракета»

8. В уголке для родителей, в блоге группы были помещены статьи, листовки на различные темы по элементарным естественнонаучным представлениям у детей 4- 5 лет.