

Отчёт по развитию элементарных естественнонаучных представлений у детей 2 ой младшей группы «Облачко» за 2017-2018 учебный год.

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребёнка;
2. Развивать личный познавательный опыт детей;
3. Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремлённость и настойчивость;
4. Вовлечь родителей в совместную познавательно-поисковую деятельность;
5. Повышать компетентность родителей в воспитании детей;
6. Использовать разнообразные формы работы с семьёй для поддержания интереса детей.

В начале учебного года мы создавали все условия, чтобы развить у детей представления о физических свойствах окружающего мира. Гуляя с детьми на прогулке, организовывали игры с песком. где дети экспериментировали, а потом делали выводы; (из мокрого песка можно лепить, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а сухой песок сыпется); Находили камни в песке и обследовали их, приходили к выводу, что они твёрдые. А из глины можно лепить, мяти в руках и подтверждали, что она мягкая и поэтому лепится. А ещё дети вспоминали, как дома они помогали маме стряпать пирожки и говорили, что тесто тоже мягкое как пластилин, как глина.

Также проводили опыты и эксперименты с воздухом при помощи верёвочек, полиэтиленовых мешков, воздушных шариков, вертушек, султанчиков, ленточек, флажков. Устанавливали, что ветер - это движение воздуха. Проводились такие опыты как «Воздух не виден в комнате, но его можно поймать» с помощью полиэтиленового пакета. «Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха». «Ветер дует - лодочка плывёт»

В начале года мы закупили игрушки, и специально купили заводные игрушки. Для того, чтобы познакомить детей с основными характеристиками движения (скорость, направление). Они из дома приносили машинки и мы сравнивали чья машинка быстрее движется. Что быстрее? Самолёт или поезд? И.т.п.

На занятиях мы знакомили детей с некоторыми физическими явлениями. Например Что будет с булавкой , если поднести к ней магнит? А в умывальной комнате при умывании дети знакомились со свойствами воды (горячая, холодная, прозрачная и.т.д) Проводились такие опыты с водой : «Что плавает, а что тонет?», «Куда девается сахар и соль?», «Какого цвета вода?», «Куда девалась вода?» На занятиях проводились такие опыты как «Вода жидкая, поэтому может разливаться из баночки», «Прозрачная вода может стать мутной», «Руки станут чище, если их помыть», «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени», «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»и.т.д.

На прогулках велись наблюдения за погодой, за явлениями в природе в разное время года. Осенью: почему листья желтеют и опадают?, почему вода замерзает?, что получается из замёрзшей воды? и.т.п.... Зимой наблюдали за снегом .

Экспериментировали со снегом. Заносили в группу и наблюдали ,делали выводы. Наблюдали за сменой времён года, за дождём, грозой, радугой, снегопадом,

Ещё в этом году у нас прошёл конкурс «Культура народов мира». Мы познакомили детей с татарской национальностью. Рассказали детям ,что люди раньше жили в юртах, пасли овец, познакомили с национальной одеждой, кухней, орнаментом. также познакомили детей о видах поселения(город ,село, деревня, посёлок).

Познакомили детей с нашей планетой Земля . показали глобус и рассказали о Земле ,а затем сделали аппликацию ,где дети отразили воду и сушу.(голубым и зелёным цветом).

В течение всего года мы постоянно пополняли предметно-развивающую среду. В этом нам помогали наши родители.

Как итог мы предложили родителям устроить конкурс на лучший коллаж о природе ,где бы они отразили «Виды ландшафта». И этим пополнят предметно-развивающую среду нашей группы. А наши дети лучше узнают свой край и край нашей необъятной Родины.