

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 275 г. Челябинска»
 454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10-а, тел.: (8-351) 247-78-93
 Структурное подразделение: Калмыкова 27 а, тел.: (8-351) 247-78-04
 ОКПО - 49119793; ОГРН 1027402819553; КПП - 745001001; ИНН 7450015874
 эл. почта ds275chel@mail.ru

Экспертные листы оценки качества условий реализации ОП ДО

Экспертные листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Индикатор 1,2,3,0	Примечание
Педагогами признается детство как уникальный период в становлении человека, имеется понимание неповторимости личности каждого ребёнка, идет принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявляется уважение к развивающейся личности, как высшей ценности, осуществляется поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
Решение образовательных задач происходит с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
Обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).		
Учитывается специфика возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; в том числе детей-инвалидов, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).		
Педагогами создается развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.		
Образовательная деятельность, в том числе коррекционная деятельность, построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;		
Педагогами применяется индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).		
Педагогами оказывается ранняя коррекционная помощь детям с ОП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		

Педагогами совершенствуется образовательная работа на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.		
Педагогами проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, в том числе детей с ОП.		
Вовлекаются родители (законные представители) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.		
Формируется и развивается профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.		
Проводится непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.		
ДОУ проводится взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;		
Используются широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.		
Предоставляется информация о ОП ДО в семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.		
Созданы условия для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности для обеспечения возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.		
ИТОГО		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Экспертный лист по оценке качества
организации развивающей предметно-пространственной среды**

Показатели и индикаторы	Индикатор 1,2,3,0	Примечание
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.		
РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		
РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению		
В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОО обеспечивает:		
- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;		
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;		
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;		
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;		
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);		
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;		
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;		
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;		
- открытость ДОО вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.		

<p>РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ и адаптированной образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.</p>		
<p>Выдержана концептуальная целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.</p>		
<p>Реализуется интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.</p>		
<p>РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС среда является:</p>		
<p>- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;</p>		
<p>- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования</p>		

составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;		
- вариативной - обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;		
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;		
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;		
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.		
принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.		
Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) - предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.		
Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.		
РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.		
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.		
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).		
итога		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Экспертный лист по оценке качества
материально-технического обеспечения МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»**

Показатели и индикаторы	Индикатор 1,2,3,0	Примечание
В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:		
Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП;		
<p>Выполнены требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>оборудованию и содержанию территории;</p> <p>помещениям, их оборудованию и содержанию;</p> <p>естественному и искусственному освещению помещений;</p> <p>отоплению и вентиляции;</p> <p>водоснабжению и канализации;</p> <p>организации питания;</p> <p>медицинскому обеспечению</p> <p>приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>организации режима дня;</p> <p>организации физического воспитания;</p> <p>личной гигиене персонала;</p> <p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО</p>		
ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		
<p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения, методический кабинет;</p> <p>5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> <p>6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p>		
В зависимости от возможностей, ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.		
Предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		
Инфраструктурный лист ДОО составлен по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.		
ИТОГО		

**Экспертный лист по оценке качества обеспечения
УМК и УДК МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»**

Показатели и индикаторы	Индикатор 1,2,3,0	Примечание
УМК сформирован для реализации ОП с учётом возрастной периодизации		
УМК сформирован для реализации целевого раздела ОП в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.		

**Экспертные листы оценки качества кадровых условий реализации
ОП МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»**

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
квалификация педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории – 0	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО И ФОП в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Учебно--вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью: в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя, в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	в штате ДОО предусмотрена: - должность учителя-логопеда - должность учителя-дефектолога - должность педагога-психолога - отсутствие вакансий	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону - 3 балла Не соответствует 0 баллов	
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	70-100 % - 3 балла 50- 70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
итого			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

