

Конспект открытого занятия НОД по Художественно Эстетическому
Развитию в 1 младшей группе

Воспитатель 1 младшей группы: Алёшина Т.С.

Тема: Игровая ситуация «Тарелочка для собачки Говоруши».

Задачи.

Образовательные:

1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большая, маленькая;
2. Продолжить формировать умение лепить прямыми движениями рук предметы в виде колбаски. Развивать навык прищипывания.
3. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого кусочка пластилина и прилеплять к бумаге формируя композицию.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Учить внимательно, слушать потешки, понимать содержание;

Развивающие:

1. Развивать внимание, память.
2. Развивать умение выполнять указания взрослого.
3. Формирование и обогащение словарного запаса с помощью заучивания потешки.

Воспитательные:

1. Продолжать учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, воспитывать уверенность в себе, активность.
2. Прививать доброе отношение к сверстникам и взрослым через игровые ситуации.

Дидактический наглядный материал: Собачка Говоруша, 2 тарелки (одна целая, вторая разрезная для складывания в целое), картинки с изображением щенков в ошейниках по количеству детей, крупа для украшения, комочки пластилина по количеству детей, дощечки, салфетки.

Этапы НОД:

1. Задачи этапа
2. Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
3. Деятельность педагога
4. Деятельность воспитанников
5. Результат

Психологический настрой:

Приветствие:

Здравствуйте, глазки! Привет, привет!

Здравствуйте, ушки! Привет, привет!

Здравствуйте, ножки! Привет, привет!

Здравствуйте, ручки! Большой, привет!

Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.

Сюрпризный момент «Собачка Говоруша пришла в гости».

Раздается собачий лай.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто умеет так говорить?

Дети: - Так говорят собаки!

Воспитатель: - Я посмотрю, кто там пришел. Ой, ребята, кто это?

- Давайте поздороваемся с ним, сначала тихо скажем: «Здравствуй, Говоруша!». А теперь громко скажем: «Здравствуй, Говоруша!».

Дети:- Здравствуй, Говоруша! (хоровой ответ с разной силой голоса).

Мотивационно побудительный:

Обеспечение мотивации обучения.

Игровое упражнение «Тарелочки для собачки Говоруши»

- (Воспитатель от имени Говоруши) Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости и принесла свои тарелочки. Посмотрите, вот они?

Достает из пакета тарелки. Одну целую, вторую разбитую. Плачет.

- Пока я шла к вам в гости, одна из тарелочек у меня разбилась, как мне грустно!

Воспитатель: - Ребята, а давайте попробуем собрать из кусочков тарелочку и посмотрим, какая она была.

Актуализация имеющихся знаний:

Контроль и коррекция знаний.

Воспитатель вместе с детьми, складывают из частей целую тарелку:

- Ребята, посмотрите, что у нас с вами получилось?

- Сколько у нас теперь тарелочек?

- Какие тарелочки по размеру?

(Хоровые и индивидуальные ответы)

- Маленькая.

- Большая.

- Круглая.

Воспитатель показывает на тарелочку маленького размера:

- Это тарелочка, она маленькая. А что можно делать с тарелочкой?

(Хоровые и индивидуальные ответы детей)

- Положить корм.

- Налить молока.

Физминутка:

Снятие напряжения и усталости, восстановление энергии

Воспитатель: - Молодцы, а теперь повторяйте за мной!

- Бегал по двору Щеночек, (медленный бег на месте)

- Видит пирога кусочек, (наклон вперед, руки в стороны)

- Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

- Развалился, засопел. (Руки в стороны, голову в бок).

Актуализация имеющихся знаний

Развитие и формирование мелкой моторики.

Воспитатель: - Ребята, Говоруша загрустила. Давайте её порадуем, слепим косточки.

(Дети садятся за стол).

Воспитатель: - «Вот расселись малыши, до чего же хороши!»!

Показать, как лепить в воздухе прямыми движениями.

Вопросы к детям: - Какими движениями мы лепим? (Прямыми)

- Что лепим? (Косточки)

- Для кого? (Для собачки Говоруши)

Сейчас возьмем кусочек пластилина, кладем на ладошку и раскатываем его прямыми движениями, чтобы получилась колбаска, а потом прищипываем двумя пальчиками, формируя косточку. (Индивидуальная работа с каждым ребенком).

- А вот и угощения для собаки — кости.

Выкладывают на тарелочку по косточке.

Рефлексивно-корректирующий:

Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения.

Воспитатель вместе с собачкой собирает косточки, которые слепили дети.

Хвалит детей.

Вопросы к детям: - Что мы слепили? (косточки)

- Для кого? (для собачки)

- Какая тарелочка? (круглая)

Воспитатель: - Хорошо мы с вами сегодня поиграли, а Говоруша привела с собой своих друзей. У них есть ошейники, которые мы с вами можем украсить.

Раздается пластилин и крупа для украшения в индивидуальных тарелочках.

Дети выполненные работы забирают с собой.

Дети давайте скажем Говоруше: «До свидания».

- Ей очень понравились косточки, которые вы слепили.

Ожидаемые результаты

У детей разовьются умения различать контрастные по величине предметы, они будут обозначать их соответствующими словами: большая, маленькая, круглая; сформируется умение лепить предметы по замыслу: косточки для собачки. Дети станут более раскрепощенными, активными, будут свободно идти на контакт со взрослыми и сверстниками.