

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 275 г. Челябинска»

Адрес: 454025, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10а. Телефон: (8-351) 721-52-02,
e-mail: ds275chel@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»
Васнева Ю.А.
«*29*» февраль 2020 г.



Целевая программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 275 г. Челябинска»
- по обеспечению взаимодействия с семьей
на 2020 – 2023 гг.

Челябинск
2020

Содержание

1. Введение	3
2. Теоретическое обоснование и основные направления целевой программы	4
3. Паспорт программы	6
4. Анализ целевой программы за период с 2016 года по 2019 год	10
5. Основные цели и задачи программы на 2020 – 2023 годы	14
6. План мероприятий целевой программы МДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» на 2020-2023 годы	15

1. Введение

Целевая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 275 г. Челябинска» по взаимодействию с семьей (в дальнейшем целевая программа) определяет стратегические приоритеты, основные направления развития и действия по их реализации по вопросу взаимодействия с семьей участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение действует на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12824 от 14.06.2016 г.

01.10.2017 года прошла реорганизация МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинск» путем присоединения МБДОУ «ДС № 271 г. Челябинска».

Дошкольное образовательное учреждение расположено при въезде в Металлургический район г. Челябинска, по адресу: 454052, улица Черкасская, 10-а (основное здание), улица Пети Калмыкова, 27-а (структурное подразделение) внутри жилого массива. Доступна хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций – автобусной, трамвайной, троллейбусной и маршрутных такси, остановка «Першино». Режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные дни – суббота, воскресенье. Контактная информация 454052, г. Челябинск, ул. Черкасская, 10а, тел. 721-52-02, факс 721-52-02, E-mail: ds275chel@mail.ru.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей: групповые помещения - 12, кабинет заведующего - 1, кабинет главного бухгалтера - 1, пищеблок - 2, прачечная - 2, медицинский кабинет - 2, методический кабинет - 1, кабинет специалистов - 1, музыкально - физкультурный зал - 2.

Помещения и кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, учебным и игровым оборудованием, информационными стендами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

Принцип формирования массовых групп одновозрастной.

На 01.01.2020 г. функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) - 2 группы;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) - 3 группы;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2 группы;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 3 группы.

На протяжении пяти лет наблюдается увеличение числа воспитанников: 2016 – 170, 2017 – 335, 2018 – 341, 2019 – 347.

Программно-целевой подход к взаимодействию с семьей воспитанников образовательного учреждения осуществляется на основе данной целевой программы.

2. Теоретическое обоснование и основные направления целевой программы по взаимодействию с семьей

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте, несут ответственность за воспитание детей, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители и лица, их замещающие, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их образовательную деятельность.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей и лиц, их замещающих по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условиями работы с родителями (законными представителями) и лицами их заменяющими, являются:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

По поводу взаимодействия с семьей ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

В ст. 64 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Реализуя приоритетные направления развития дошкольного образования образовательное учреждение выстраивает организационно-управленческую деятельность по обеспечению взаимодействия двух социальных институтов – дошкольного образовательного учреждения и семьи - на основе принципа доступности. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг

с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького ребенка в большой мир.

Но, несмотря на очевидность «полезности» данного взаимодействия, возникают противоречия:

- недостаточная мотивация родителей и педагогов на осуществление взаимодействия;

- неготовность родителей принять на себя роль первого педагога ребенка и взять ответственность за его развитие, воспитание и образование;

- неготовность педагогов принять уровень компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей как достаточный или равный им;

- стереотипы и инертность мышления участников образования;

- несовпадение в некоторых случаях ценностных ориентаций и целевых факторов участников образования;

- недостаточная степень доверия некоторых родителей условиям воспитания их детей в ДОУ.

Несомненно, деятельность ДОУ должна быть направлена на обеспечение взаимодействия и урегулирования отношений между детским садом и семьей.

3. Паспорт целевой программы

Полное наименование программы	Целевая программа по взаимодействию с семьей
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка ООН;• Конституция Российской Федерации;• Семейный кодекс. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года);• Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);• Национальный проект «Демография» от 24 декабря 2018 года;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;• Федеральный государственный

	<p>образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». <p><u>Документы локального уровня:</u></p> <p>Устав МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска».</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска».</p> <p>Договор между МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска» и родителями (законные представители) и лицами, их заменяющими.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2020 – 2023 годы;</p> <p>Первый этап (2020 – 2021 гг.) – организационно-подготовительный – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап (2021 – 2022 гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап (2022 - 2023 гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив взаимодействия семей в условиях детского сада).</p>
<p>Объекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники дошкольного образовательного

программы	учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив; • Родители (законные представители) воспитанников ДОУ.
Главная цель и задачи программы	<p>Главной целью программы является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; • психолого-педагогическое просвещение родителей; • оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; • изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. • создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада. • создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса. • создание условий для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • координация усилий ДОУ и семьи для создания оптимальных условий развития ребенка.
Принципы целевой программы	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); • сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; • создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
Главная цель педагогов дошкольного учреждения	Профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов и потребностей ребенка; • распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; • поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; • выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; • понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
Основные условия реализации программы	<p>Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; • открытость детского сада семье; • ориентация педагога на работу с детьми и родителями.
Основные формы работы по реализации целевой программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО. 2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка. 3. Ознакомление родителей с деятельностью образовательного учреждения посредством информационных средств общения: официальный сайт образовательного учреждения, блоги воспитателей возрастных групп; группы в социальных сетях, мессенджерах. 4. Участие в составлении разного рода планов, конкурсов, тематических проверок, процедуре самообследования. 5. Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах. 6. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;

	7. Мотивация на участие в работе школы «Здоровье», посещение Дней открытых дверей, выпуск газеты «Искорка».
Материально-техническая база, необходимая для реализации программы	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды. 2. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей. 3. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми. 4. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
Разработчики	Коллектив образовательного учреждения
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет МБДОУ «Детского сада № 275 г. Челябинска»

4. Анализ целевой программы за период с 2016 года по 2019 год

В образовательном учреждении проводится градация работы с родителями по следующим показателям:

- организационно-содержательная, включает в себя такие формы работы, как: анкетирование, беседы, общение с родителями посредством Интернет-представительства;

- информационно-просветительская: разработка памяток, буклетов для родителей, общие и групповые родительские собрания, информационные стенды, Дни открытых дверей, официальный сайт, блоги;

- консультационная: индивидуальные, подгрупповые, групповые консультации, беседы со специалистами, воспитателями и администрацией ДОУ;

- досуговая: совместные праздники, конкурсы, досуги, развлечения, выставки.

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Для выявления

отношения родителей к детскому саду, степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и для определения направления работы по взаимодействию ДОУ с семьей на официальном сайте образовательного учреждения по адресу <http://ds275.ucoz.ru/> в онлайн-режиме размещена анкета «Удовлетворенность качеством образования» <https://onlinetestpad.com/evxi5k5vbznva>.

Данное исследование проводится для использования результатов при формировании управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления услуг дошкольного образования.

В октябре 2019 года по заказу Министерства образования и науки Челябинской области, в соответствии с установленным порядком проведения независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг, образовательное учреждение прошло независимую оценку качества посредством онлайн-анкетирования получателей образовательных услуг организацией-оператором ООО ИЦ "НОВИ". Анкетирование осуществлялось при помощи стационарного компьютера, смартфона, телефона, планшета и любого другого устройства имеющего выход в интернет. [Прямая ссылка на анкету - https://forms.gle/X3nNq2j8AXf1stpW7](https://forms.gle/X3nNq2j8AXf1stpW7)



На официальном сайте образовательного учреждения создана страница «Независимая оценка качества образования» http://ds275.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_obrazovaniija/0-88 на которой размещена нормативно-правовая база, [результаты независимой оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 275 г. Челябинска"](#) [представлены на официальном сайте bus.gov.ru.](#)

По результатам независимой оценки качества, размещенной на сайте образовательное учреждение занимает 701 место в Российской Федерации среди 39081 организаций, 242 место среди 626 организаций Челябинской области. Значения по критериям оценки составляют:

- открытость и доступность информации об организации – 98,2
- комфортность условий предоставления услуг – 99,5
- доступность услуг для инвалидов – 35,3
- доброжелательность, вежливость работников организации – 98,4-
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,7.

Общий рейтинг составил 86,22 балла.

Информация для родителей о деятельности образовательного учреждения систематически обновляется на официальном сайте образовательного учреждения, блогах возрастных групп. На сайте созданы страницу для

родителей «Онлайн-приемная», «Виртуальный методический кабинет», «Обращение граждан», «Вопросы руководителю», «Отзывы и предложения».

Родительская общественность имеет возможность ознакомиться с результатами мониторинга образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется посредством автоматизированной информационно-аналитической программы «Мониторинг развития ребенка». С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услугах положительное, о чем свидетельствует востребованность образовательным учреждением среди родителей микросоциума. Показатель по контингенту воспитанников в детском саду остается стабильно высоким на протяжении 5 лет и составляет на 1 января 2020 года 347 детей, подтверждает статус МДОУ ДС и его востребованность, несмотря на сосредоточение большого числа дошкольных учреждений в одном микрорайоне.

План мероприятий целевой программы, направленные на достижение ожидаемого результата, за 2016-2019 годы, содержал следующие разделы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДООУ;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с отдельными организациями родителей.

Анализируя данные разделы, можно отметить, что, ежегодно, в открытом просмотре для родителей, находится письменная информация о дошкольном образовательном учреждении: Устав образовательного учреждения, Программа развития, информация о кадрах и т.д. Установочный и итоговый педсовет проводятся с участием родительской общественности. На протяжении трех лет

систематично проводятся Дни открытых дверей, «Школа Здоровья» по различной тематике. Дошкольное образовательное учреждение рекламировало предоставление образовательных услуг посредством буклетов, информационных проспектов, газету «Искорка», выпускаемую в детском саду. Традиционно и в системе проводятся общие родительские и групповые собрания. В дошкольном образовательном учреждении проводится видеосъемка совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментов, праздников, спектаклей, непрерывной образовательной деятельности и т.д. и т.п., видеозаписи которых размещаются на сайте образовательного учреждения.

В уголках для родителей в еженедельном формате размещаются консультационные и информационные материалы по образовательной и воспитательной деятельности, комплектно-тематическому планированию, по направлениям деятельности детского сада, по годовым задачам, в системе проходит ознакомление с новыми нормативными документами различного уровня, оформляются выставки в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Сформированы мини-библиотеки по различным тематикам, пользующиеся у родителей особым интересом.

В течение всего периода реализации целевой программы администрацией и педагогическим коллективом детского сада проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные консультации. Консультации проводились как в соответствии с планами образовательного учреждения на учебный год, так и планами воспитателей и специалистов возрастных групп.

На базе родительского комитета были созданы группы по различным направлениям: педагогическая, общественного контроля, хозяйственная. Родители участвовали в проведении экскурсий, поездках на природу, утренниках, ремонте и благоустройстве детского сада.

На протяжении всего времени родительская общественность принимала участие в тематических проверках, конкурсах, проектах, реализации элективных программ. Родители наблюдали за выполнением режимных моментов в группе.

Ежегодно, одной из годовых задач, определенных педагогическим коллективом на новый учебный год, являются задачи по взаимодействию с семьей.

- Обеспечить взаимосвязь воспитателей и родителей в организации физкультурно-оздоровительной работы и снижению заболеваемости;

- Развивать художественно-эстетические способности детей посредством музыкальной и театрализованной деятельности, взаимодействия с родителями.

Были подготовлены и проведены методические мероприятия, педагогические совещания, конкурсы по реализации данных годовых задач, а именно:

- сотрудничество с родителями (отчет воспитателей возрастных групп о выполнении группового плана);

- конкурс «Лучшее мероприятие для родителей физкультурно-оздоровительной направленности»;
- семинар «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»;
- конкурс «Лучший совместный проект» и т.д.

Для получения двухсторонней связи используется такая форма, как «Почтовый ящик».

5. Основные цели и задачи программы на 2020 – 2023 годы

Несмотря на очевидность «полезности» данного взаимодействия, возникают противоречия:

- недостаточная мотивация родителей и педагогов на осуществление взаимодействия;
- неготовность родителей принять на себя роль первого педагога ребенка и взять ответственность за его развитие, воспитание и образование;
- неготовность педагогов принять уровень компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей как достаточный или равный им;
- стереотипы и инертность мышления участников образования;
- несовпадение в некоторых случаях ценностных ориентаций и целевых факторов участников образования;
- недостаточная степень доверия некоторых родителей условиям воспитания их детей в ДОУ.

Несомненно, деятельность ДОУ должна быть направлена на обеспечение взаимодействия и урегулирования отношений между детским садом и семьей.

Вскрытые противоречия поднимают проблему взаимодействия с семьей на новый, качественно более высокий уровень, что дает возможность сформулировать цели:

- ✓ повышать педагогическое образование родителей путем педагогического просвещения;
 - ✓ согласовывать воспитательные воздействия на ребенка путем изучения семьи и установление контактов с ее членами.
- Достижение этих целей направлено на решение следующих задач:
- ✓ формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности дошкольника с учетом интересов, склонностей и состояние здоровья детей;
 - ✓ исследовать образовательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
 - ✓ формировать единый коллектив родителей и детей;
 - ✓ создать условия для самообразования родителей и совершенствования педагогического мастерства воспитателей в повышении эффективности их взаимодействия и творческого сотрудничества;
 - ✓ изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания;

- ✓ определить результативность функционирования системы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, выявлять степень достижения цели на различных этапах совместной деятельности.

Конкретное представление приведенных целей программы осуществляется в формулировании ожидаемого результата.

Ожидаемый результат:

- ✓ положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по образованию детей;
- ✓ учет индивидуальности ребенка;
- ✓ возможность реализации единых требований и подходов в развитии и образовании ребенка в ДОУ и семье;
- ✓ возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- ✓ активное вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные мероприятия;
- ✓ создание системы педагогического просвещения родителей;
- ✓ отслеживание степени достижения промежуточных целей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение ожидаемого результата способствует целостное выполнение мероприятий.

6. План мероприятий целевой программы МДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» на 2020-2023 годы.

В дошкольном образовательном учреждении в системе проводится анкетирование и составляется социальный паспорт семей.

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семей:

- полная семья – 77 %;
- неполная семья – 23 %.

Образовательный уровень родителей:

- с высшим образованием – 39 %;
- со средним специальным образованием – 46 %;
- со средним образованием – 15 %.

Социальный состав родителей:

- служащие – 41 %;
- индивидуальные предприниматели – 11 %;
- рабочие – 41 %;
- неработающие – 7 %.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, организуемого ДОУ			
1	Презентация дошкольного	2020-2023 гг.	Заведующий

	учреждения		
2	Организация дополнительных услуг на бюджетной и внебюджетной основе	2020-2023 гг.	Заведующий
3	Обеспечение рекламы предоставляемых ДОУ образовательных и дополнительных образовательных услуг (информация на сайте образовательного учреждения, блогах возрастных групп, буклеты, информационные проспекты, объявления в информационных уголках для родителей, в газете ДОУ «Искорка», объявления для жителей микрорайона, мессенджеры, социальные группы).	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги образовательного учреждения
4	Осуществление письменной информации о ДОУ (Программа развития, Основная образовательная программа дошкольного образования, целевые программы, авторские программы)	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги образовательного учреждения
5	Проведение педагогических совещаний с участием родителей	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ
6	Организация и проведение Дня открытых дверей.	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, педагоги образовательного учреждения
7	Проведение общих собраний родителей.	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги образовательного учреждения
8	Проведение групповых собраний родителей.	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

			педагоги образовательного учреждения
Психолого-педагогическое просвещение			
1	Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями через различные формы методической деятельности.	2020-2023 гг.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
2	Проведение для родителей открытого показа непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментов.	2020-2023 гг.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
3	Создание условий для визуального фиксирования непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментов	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги Педагогический коллектив
4	Создание условий для визуальной фиксации лекций по образованию детей	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
5	Пополнение «Библиотечки для родителей» в возрастных группах образовательного учреждения	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
6	Пополнение видеотеки, медиатеки, аудиотеки по работе с родителями	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
7	Создание и пополнение для родителей «Библиотечки ситуаций»	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
8	Проведение индивидуальных бесед родителей с приглашенными специалистами и специалистами дошкольного образовательного учреждения	Ежегодно, по запросу родителей	Заведующий ДОУ
9	Проведение индивидуальных консультаций	Ежегодно, по запросу родителей, по	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по

		потребности	УВР, старший воспитатель, педагоги
10	Содержание и оформление «Уголка для родителей», тематических выставок	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
11	Проведение групповых консультаций с родителями в течение всего периода реализации программ.	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
12	Проведение групповых консультаций с родителями в соответствии с годовым планированием.	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
13	Проведение групповых собраний родителей.	2020-2023 гг.	Педагогический коллектив
14	Создание условий для работы с молодыми родителями.	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
15	Проведение занятий с молодыми родителями в течение всего периода реализации программы.	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность			
1	Участие в совместных мероприятиях, сопровождение на экскурсиях, запланированных поездках, утренниках, обеспечение помощи в ремонте и благоустройстве ДОУ	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
2	Участие в тематических проверках.	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
3	Участие в конкурсах	2020-2023 гг.	Родители (законные представители)
4	Участие в проектах	2020-2023 гг.	Родители (законные представители)
5	Дежурство родителей в группах (по согласованию)	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
6	Организация и проведение деятельности с детьми	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
Помощь отдельным семьям в воспитании			

1	Формирование информационной базы о семьях воспитанников дошкольного образовательного учреждения.	2020-2023 гг.	Заведующий Педагоги Председатель Совета ДОУ
2	Посещение семей дошкольников, Изучение условий дошкольников в семье. Изучение затруднений родителей в вопросах воспитания детей.	2020-2023 гг.	Заведующий Педагоги Председатель Совета ДОУ
3	Изучение затруднений молодых родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	2020-2023 гг.	Заведующий Педагоги Председатель Совета ДОУ
4	Изучение положительного опыта семей в воспитании детей. Обобщение и пропаганда этого опыта в рамках групповых и индивидуальных форм работы с родителями.	2020-2023 гг.	Заведующий Педагоги Председатель Совета ДОУ
Взаимодействие с отдельными организациями родителей			
1	Создание групп на базе Совета ДОУ	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
2	Создание лекторских групп на базе родителей-специалистов	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ, заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
3	Привлечение Совета ДОУ к первому знакомству с родителями вновь поступивших детей	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
4	Создание инициативной группы родителей	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
5	Инициатива накопления и систематизации положительного педагогического опыта семей	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
6	Проведение экскурсий	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ Председатель Совета ДОУ
7	Организация для родителей общественных мероприятий, не касающихся педагогической работы	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ Председатель Совета ДОУ
8	Организация онлайн-анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ
9	Организация обратной связи	2020-2023 гг.	Председатель Совета ДОУ

