



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2019г.

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанников с ограниченными возможностями  
(соматическое заболевание)

МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска»

Власова

2019 г.

**Содержание**

1.1	Целевой раздел Пояснительная записка	3
-----	---	---

1.2.	Цели и задачи программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ЖКТ.	4
1.6.	Особенности детей с ЖКТ дошкольного возраста.	5
1.7	Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка	7
2.1.	<b>Содержательный раздел</b> Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	8
2.3.	Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»	9
2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	10
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.7	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ЖКТ ребёнка	13
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ЖКТ.	15
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй для детей с ЖКТ.	16
2.10	Психологическое сопровождение образовательного процесса	17
2.11	Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ	17
2.12	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.	18
2.13	План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности.	18
3.1.	<b>Организационный раздел</b> Режим дня	19
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	19
3.3.	Мониторинг качества образовательной деятельности	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с **желудочно-кишечным трактом** (пищеварительный тракт) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)** - представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

#### **1.5. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ЖКТ.**

##### **Целевые ориентиры образования для детей с ЖКТ.**

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в 4 достижении результата своих действий;

2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
11. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

#### **1.6. Особенности детей с ЖКТ дошкольного возраста.**

Желудок новорождённого имеет форму цилиндра, бычьего рога или рыболовного крючка и расположен высоко (входное отверстие желудка находится на уровне TVIII-TIX, а отверстие привратника - на уровне T<sub>x1</sub>-T<sub>x|1</sub>). По мере роста и развития ребёнка желудок опускается, и к возрасту 7 лет его входное отверстие (при вертикальном положении тела) проецируется между T<sub>X|</sub> и T<sub>X||</sub>, а выходное - между T<sub>x||</sub> и L<sub>.</sub>. У детей грудного возраста желудок расположен горизонтально, но как только ребёнок начинает ходить, он постепенно принимает более вертикальное положение. Кардиальная часть, дно и пилорический отдел желудка у новорождённого выражены слабо, привратник широкий. Входная часть желудка нередко располагается над диафрагмой, угол между абдоминальной частью пищевода и прилегающей к нему стенкой дна желудка недостаточно выражен, мышечная оболочка кардиального отдела желудка также развита слабо. Клапан Губарева (складка слизистой оболочки, вдающаяся в полость пищевода и препятствующая обратному забросу пищи) почти не выражен (развивается к 8-9 мес жизни), кардиальный сфинктер функционально неполноценен, в то время как пилорический отдел желудка функционально хорошо развит уже при рождении ребёнка.

Указанные особенности обуславливают возможность заброса содержимого желудка в пищевод и развитие пептического поражения его слизистой оболочки. Кроме того, склонность детей первого года жизни к срыгиванию и рвоте связана с отсутствием плотного обхватывания пищевода ножками диафрагмы, а также нарушением иннервации при повышенном внутрижелудочном давлении. Срыгиванию способствует также заглатывание воздуха при сосании (аэрофагия) при неправильной технике вскармливания, короткой уздечке языка, жадном сосании, слишком быстром выделении молока из груди матери.

В первые недели жизни желудок располагается в косо фронтальной плоскости, спереди полностью прикрыт левой долей печени, в связи с чем дно желудка в положении лёжа располагается ниже антральнопилорического отдела, поэтому для предупреждения аспирации после кормления детям следует придавать возвышенное положение. К концу первого года жизни желудок удлиняется, а в период от 7 до 11 лет приобретает форму, аналогичную форме взрослого. К 8 годам завершается формирование его кардиальной части.

Анатомическая ёмкость желудка новорождённого составляет 30-35 см<sup>3</sup>, к 14му дню жизни она возрастает до 90 см<sup>3</sup>. Физиологическая вместимость меньше анатомической, и в первый день жизни составляет лишь 7-10 мл; к 4му дню после начала энтерального питания она возрастает до 40-50 мл, а к 10-му дню - до 80 мл. В последующем ёмкость желудка ежемесячно увеличивается на 25 мл и к концу первого года жизни составляет 250-300 мл, а к 3 годам - 400-600 мл. Интенсивное возрастание ёмкости желудка начинается после 7 лет и к 10-12 годам составляет 1300-1500 мл. Мышечная оболочка желудка у новорождённого развита слабо, она достигает своей максимальной толщины только к 15-20 годам. Слизистая оболочка желудка у новорождённого толстая, складки высокие. В течение первых 3 мес жизни поверхность слизистой оболочки увеличивается в 3 раза, что способствует лучшему перевариванию молока. К 15 годам поверхность слизистой оболочки желудка увеличивается в 10 раз. С возрастом увеличивается количество желудочных ямок, в которые открываются отверстия желудочных желёз. Желудочные железы к рождению морфологически и функционально развиты недостаточно, их относительное количество (на 1 кг массы тела) у новорождённых в 2,5 раза меньше, чем у взрослых, но быстро увеличивается с началом энтерального питания. Секреторный аппарат желудка у детей первого года жизни развит недостаточно, функциональные способности его низкие. Желудочный сок ребёнка грудного возраста содержит те же составные части, что и желудочный сок взрослого: соляную кислоту, химозин (створаживает молоко), пепсины (расщепляют белки на альбумозы и пептоны) и липазу (расщепляет нейтральные жиры на жирные кислоты и глицерин). Для детей первых недель жизни характерна очень низкая концентрация соляной кислоты в желудочном соке и его низкая общая кислотность. Она значительно возрастает после введения прикорма, т.е. при переходе с лактотрофного питания к обычному. Параллельно понижению рН желудочного сока увеличивается активность карбоангидразы, которая участвует в образовании ионов водорода. У детей первых 2 мес жизни значение рН в основном определяется водородными ионами молочной кислоты, а в последующем - соляной. Синтез протеолитических ферментов главными клетками начинается в антенатальном периоде, но их содержание и функциональная активность у новорождённых низкие и постепенно увеличиваются с возрастом. Ведущую роль в гидролизе белков у новорождённых играет фетальный пепсин, обладающий более высокой протеолитической активностью. У детей грудного возраста отмечены значительные колебания активности протеолитических ферментов в зависимости от характера вскармливания (при искусственном - показатели активности выше). У детей первого года жизни (в отличие от взрослых) отмечают высокую активность желудочной липазы, которая обеспечивает гидролиз жиров в отсутствие жёлчных кислот в нейтральной среде. Низкие концентрации соляной кислоты и пепсинов в желудке у новорождённых и детей грудного возраста определяют пониженную защитную функцию желудочного сока, но вместе с тем способствуют сохранности Ig, которые поступают с молоком матери.

В старшем возрасте иногда наблюдают кардиоспазм. Частота перистальтических сокращений у новорождённых наименьшая, затем активно нарастает и после 3 лет стабилизируется. У детей грудного возраста желудок расположен горизонтально, при этом пилорическая часть находится вблизи срединной линии, а малая кривизна обращена кзади. По мере того как ребенок начинает ходить, ось желудка становится более вертикальной. К 7-11 годам он расположен так же, как у взрослых. Ёмкость желудка у новорожденных составляет 30 - 35 мл, к 1 году увеличивается до 250 - 300 мл, к 8 годам достигает 1000 мл. Кардиальный сфинктер у грудных детей развит очень слабо, а пилорический функционирует удовлетворительно. Это способствует срыгиванию, часто наблюдаемому в этом возрасте, особенно при растяжении желудка вследствие заглатывания воздуха во время сосания ("физиологическая аэрофагия"). В слизистой оболочке желудка детей раннего возраста меньше желез, чем у взрослых. И хотя некоторые из них начинают функционировать еще внутриутробно, в целом секреторный аппарат желудка у детей первого года жизни развит недостаточно и функциональные способности его низкие.

Состав желудочного сока у детей такой же, как у взрослых (соляная кислота, молочная кислота, пепсин, сычужный фермент, липаза, хлорид натрия), но кислотность и ферментная активность значительно более низкие, что не только сказывается на пищеварении, но определяет и низкую барьерную функцию желудка. Это делает абсолютно необходимым тщательное соблюдение санитарно-гигиенического режима во время кормления детей (туалет груди, чистота

рук, правильное сцеживание молока, стерильность сосок и бутылочек). В последние годы установлено, что бактерицидные свойства желудочного сока обеспечивает лизоцим, вырабатываемый клетками поверхностного эпителия желудка. Созревание секреторного аппарата желудка происходит раньше и интенсивнее у детей, находящихся на искусственном вскармливании, что связано с адаптацией организма к более трудно перевариваемой пище. Функциональное состояние и ферментная активность зависят от многих факторов: состава ингредиентов и их количества, эмоционального тонуса ребенка, физической его активности, общего состояния. Общеизвестно, что жиры подавляют желудочную секрецию, белки стимулируют ее. Угнетенное настроение, лихорадка, интоксикация сопровождаются резким снижением аппетита, т. е. уменьшением выделения желудочного сока. Всасывание в желудке незначительно и в основном касается таких веществ, как соли, вода, глюкоза, и лишь частично - продуктов расщепления белка.

Моторика желудка у детей первых месяцев жизни замедлена, перистальтика вялая, газовый пузырь увеличен. Сроки эвакуации пищи из желудка зависят от характера вскармливания. Так, женское молоко задерживается в желудке 2 -3 ч, коровье - более длительное время (3-4 ч и даже до 5 ч в зависимости от буферных свойств молока), что свидетельствует о трудностях переваривания последнего и необходимости перехода на более редкие кормления.

**Для ребенка с ЖКТ необходимо:** создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

### 1.7 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

специалисты	Формы работы с ребенком	Формы работы с родителями
Медицинский работник	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДОУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДОУ
Воспитатель на группе	Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации НОД	Подготовка рекомендаций для родителей

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с ЖКТ:

- индивидуального и дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
- возврата к уже изученному материалу,
- многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности ребенка.
- различные формы поощрения
- наглядности, от простого к сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально - коммуникативное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие*

### 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления **Направление познавательного развития»:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по основной образовательной программе ДОУ)

<b>Направление</b>	<b>Задачи познавательного развития</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.</b>	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### 2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Направления социально-коммуникативного развития:**

- Развитие игровой деятельности
- Социализация нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по основной образовательной программе ДОУ )

<b>Направление</b>	<b>Задачи социально-коммуникативного развития</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

	в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
<b>Социализация нравственного воспитания</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
<b>Трудовое воспитание</b>	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>Формирование безопасности жизнедеятельности</b>	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

#### 2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

##### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

<b>Направление</b>	<b>Задачи Речевого развития</b>
<b>Развитие словаря</b>	Овладение словарным запасом .
<b>Воспитание звуковой культуры речи.</b>	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр

	голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
<b>Развитие связной речи</b>	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
<b>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</b>	Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

<b>Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</b>	Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.
---	--

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи,
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по основной образовательной программе ДОО )

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

#### **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

## Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по основной образовательной программе ДОУ)

Направление	Задачи художественно- эстетического развития
Художественное творчество	Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по основной образовательной программе ДОУ)

(Ограничение физических нагрузок в течение года по назначению гастроэнтеролога.)

## 2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ЖКТ ребёнка

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1	Социальн о-	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в	нормы и ценности

	<b>коммуникативное развитие</b>	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>9. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности</p>	<p>социальное окружение игра</p> <p>безопасность труд</p>
--	---------------------------------	--	---

2	<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>формирование и развитие элементарных математических представлений патриотическое воспитание предметное окружение природное окружение</p>
---	--------------------------------	--	---

3	<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;</p> <p>2. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;</p> <p>3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)</p> <p>4. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи;</p> <p>5. Знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p>ознакомление с художественной литературой</p>
---	-------------------------	---	--

		литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, фольклора</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )</p>	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
5	<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	физическая культура здоровье

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3 года)	<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- познавательно-исследовательская - исследование объектов</p>

- 7 лет):	<p>окружающего мира и экспериментирование с ними;</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице);</p> <p>- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);</p> <p>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная (овладение основными видами движений).</p>
-----------	---

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная развивающая предметно- пространственная среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ЖКТ.

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского

	творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с ЖКТ.

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

## 2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.

2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

### **2.11 . Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время ребенок принимает участие в физкультурно- массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются с родителями.

### **2.12. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.**

**Цель:** Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Основная форма работы: образовательная область - «Художественно-эстетическое» .

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года
Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремится выразительно и ритмично двигаться; Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках

### 2.13 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками .

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,)	Индивидуально и совместно с группой детей	В течение года
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года
Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

## Организационный раздел

### 3.1. Режим дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, с двумя выходными и праздничными днями в соответствии с производственным календарем России на текущий календарный год. Режим пребывания в МБДОУ: с 7ч.00мин. до 19ч.00мин (12 часов). Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, Гибкий режим дня разрабатывается в соответствии с возрастом обучающихся на текущий учебный год, принимается на установочном педагогическом Совете. И утверждается руководителем ОО.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс режим дня с ребёнком осуществляется по Образовательной программе ДОУ)

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

#### 1. Рациональное и регулярное питание

- Режим питания, то есть приспособление характера питания, частоты и периодичности приема пищи к суточным ритмам труда и отдыха, к физиологическим закономерностям деятельности желудочно-кишечного тракта. Наиболее рациональным является четырех разовый прием пищи в одни и те же часы суток. Интервал между приемами пищи должен составлять 4-5 часов. Этим достигается наиболее равномерная функциональная нагрузка на пищеварительный аппарат, что способствует созданию условий для полной обработки пищи.
- Сбалансированное питание, обеспечивающее ежедневное поступление в организм продуктов, содержащих белки, жиры, углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Рацион должен включать: мясо, рыбу, овощи, фрукты, молоко и молочные продукты, зелень, ягоды, крупяные изделия. Ограничение в питании легкоусвояемых углеводов (сладостей, выпечки), сублимированных продуктов, животных жиров, консервантов, красителей.

1. Тщательно мыть руки с мылом после: прогулки на улице, посещения туалета; перед едой.
2. Соблюдение личной гигиены, гигиены полости рта.
3. Употребление в пищу хорошо промытых овощей и фруктов, кипяченую воду.
4. Повышение защитных сил организма: воздушные ванны, закаливание, здоровый образ жизни (соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка (по САНПиНу).
5. Дозированная физическая нагрузка (ходьба, бег и т.д.).
6. Благоприятный психологический климат в семье и детском коллективе.
7. Оптимальные формы проведения отдыха и организации досуга.
8. Частое проветривание помещений.
9. Ежедневная влажная уборка.
10. Ковры должны ежедневно очищаться пылесосом, периодически выколачиваться и протираться влажной щеткой, а один раз в год подвергаться сухой химической чистке.
11. Игрушки в I группе раннего возраста должны мыться два раза в день горячей водой, щеткой, мылом или 2% раствором питьевой соды, в специально предназначенных для этого (промаркированных) тазах; затем - промываться проточной водой (температура 37 град. С) и высушиваться. Игрушки для детей более старшего возраста должны мыться ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается и проглаживается по мере загрязнения.
12. Ежегодное обследование детей на глистные инвазии.
13. Своевременное обращение за квалифицированной медицинской помощью при возникновении жалоб у ребенка.
14. Профилактика при Хроническом гастрите (+ к выше перечисленному ):  
- своевременное выявление и лечение очагов хронической инфекции;

- мероприятия, направленные на ликвидацию сезонных обострений.

### **Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе**

1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
2	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропуска по заболеванию.	Наблюдение воспитателя
3	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	Наблюдение воспитателя
4	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Наблюдение воспитателя







